



## **MODULHANDBUCH**

**für den**

### **Masterstudiengang „Regionalwissenschaft/Raumplanung“ mit Abschluss als**

- Masterprogramm M.Sc. des KIT mit Fokus auf Strategien für unterentwickelte Regionen
- Duales Masterprogramm M.Sc. KIT/ Magíster en Ciencias Regionales an UdeC (Concepción/Chile) mit Fokus auf Naturrisiken und Katastrophenvorsorge
- Duales Masterprogramm M.Sc. KIT/Magíster en ciencia regional e impacto ambiental an UTN (Córdoba/Argentinien) mit Fokus auf Regionalwissenschaft und Umweltveränderungen

**Stand: Oktober 2021**

**(gültig für Studienanfänger WS 21/22)**

**INHALTSVERZEICHNIS**

**EINFÜHRUNG** ..... 4

    Qualifikationsziele ..... 4

    Studienplan..... 6

    Sprachliche Voraussetzungen ..... 7

    Anerkennungen von Leistungen ..... 7

    Prüfungen ..... 8

**TEIL A**..... 10

**PFLICHTMODULE DES MASTERSTUDIENGANGES REGIONALWISSENSCHAFT/RAUMPLANUNG (MIT FOKUS AUF STRATEGIEN UND MAßNAHMEN FÜR UNTERENTWICKELTE REGIONEN) ZUM ERHALT DES M.SC. AM KIT**..... 10

    Modul M 1: Einführung in die Regionalwissenschaft ..... 13

    Modul M 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung ..... 16

    Modul M 3: Regionalstatistik ..... 18

    Modul M 4: Grundlagen der Regionalwissenschaft ..... 20

    Modul M 5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern 22

    Modul M 6: Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente ..... 24

    Modul M 7: Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext ..... 27

    Modul M 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung..... 29

    Modul M 9: Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung 32

    Modul M 10: Modul Masterarbeit (M-BGU-100693) ..... 34

**TEIL B** ..... 36

**PFLICHTMODULE FÜR DUALEN MASTER-M.SC. AN KIT/MAGÍSTER EN CIENCIAS REGIONALES AN DER UDEC (CHILE)**..... 36

    Modul CM 1: Bases de la Ciencia Regional ..... 39

    Modul CM 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung/Sistemas de información básico ..... 41

    Modul CM 3: Estadística, análisis de datos y divulgación científica ..... 43

    Modul CM 4: Ciencias Regionales y Sociedad ..... 45

    Modul CM 5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in EL..... 47

    Modul CM 6: Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente ..... 49

    Modul CM 20: Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung/Dualer Master52

    Modul CM 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung/Ciencias regionales prácticas de investigación ..... 54

    Modul CM 9: Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung/ Métodos y técnicas de ciencias regionales..... 57

    Modul CM 10: Tesis de máster ..... 59

**TEIL C**..... 61

**PFLICHTMODULE FÜR DUALEN MASTER-M.SC. AN KIT/MAGÍSTER EN CIENCIA REGIONAL E IMPACTO AMBIENTAL AN DER UTN (ARGENTINIEN)**..... 61

    Modul AM 1: Einführung in die Regionalwissenschaft ..... 64

    Modul AM 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung ..... 67

    Modul AM 3: Regionalstatistik..... 69

    Modul AM 4: Grundlagen der Regionalwissenschaft..... 71

    Modul AM 5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in EL ..... 73

    Modul AM 6.1: Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente - Teil 1 ..... 75

    Modul AM 6.2: Planificación territorial - métodos y instrumentos - parte 2 UTN ..... 78

    Modul AM 7: Introducción al impacto ambiental ..... 79

    Modul AM 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung ..... 80

Modul AM 9: Métodos y técnicas de ciencias regionales – UTN .....	83
Modul AM 10: Tesis de máster.....	84
<b>TEIL D.....</b>	<b>86</b>
<b>WAHLPFLICHTMODULE .....</b>	<b>86</b>
Modul CM 7: Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext/Dualer Master Wahlpflicht .....	87
Modul M 12 (=CM12, AM 12): Wasserwirtschaft und Gewässerentwicklung.....	89
Modul M 13 (=CM13=AM13): Städtebau in regionalwissenschaftlichem Kontext .....	90
Modul M 14 (=CM14=AM14): Landschaftsökologie .....	92
Modul M 15 (=CM15=AM15): GIS und Fernerkundung in der Praxis .....	93
Modul M 16 (=CM16=AM16): Soziologie .....	95
Modul M 17 (=CM17=AM17): Regionale Ökonomie .....	96
Modul M 18 (=CM18=AM18): Siedlungswasserwirtschaft.....	98
Modul M 19 (=CM19=CM20): GIS und Location Based Services.....	99
Modul M 20 (=AM20): Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung ...	100
Wahlpflichtmodule in den Doppel-Masterprogrammen .....	102

Abkürzungen:

AM	Modul im Dualen Master mit Argentinien
CM	Modul im Dualen Master mit Chile
ECTS	European Transfer Crediting System
IfR	Institut für Regionalwissenschaft des Karlsruher Instituts für Technologie
K	Kolloquium
M	Modul im KIT-Master
PZ	Präsenzstudienzeit
S	Seminar
SCT	Sistema de Créditos Transferible (Chile)
SS	Sommersemester
SWS	Semesterwochenstunden
SZ	Selbststudienzeit
UdeC	Universidad de Concepción
UTN	Universidad Tecnológica Nacional (Córdoba)
Ü	Übung
V	Vorlesung
WS	Wintersemester

## EINFÜHRUNG<sup>1</sup>

### Qualifikationsziele

Regionalwissenschaft und Raumplanung beschäftigen sich mit der Analyse von räumlichen Strukturen, Prozessen und Konfliktkonstellationen sowie darauf aufbauend der Erarbeitung von Konzepten zur Lösung von raumbezogenen Problemen vor allem auf regionaler Ebene. Dabei wird die Regionalwissenschaft als die wissenschaftliche Grundlage der räumlichen Planungen verstanden. Ausbildungsziel des Masterstudiums ist es, die Absolventen zu befähigen, konkrete räumliche Probleme zu identifizieren und mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren. Aufbauend darauf können die Absolventen geeignete raumplanerische Lösungen erarbeiten und umsetzen. Dazu benötigen sie Kenntnisse in der Regionalwissenschaft und ihren Grundlagenwissenschaften Ökologie, Ökonomie und Soziologie, aber auch Kenntnisse von Werkzeugen zur Analyse von regionalen Strukturen, Entwicklungen und Raumnutzungskonflikten. Die besonderen regionalwissenschaftlichen und raumplanerischen Probleme in Entwicklungs- oder Schwellenländern sowie Transformationsländern, den Herkunftsländern der meisten Studierenden, bilden den regionalen Schwerpunkt des Studienganges am KIT, der sich damit vorrangig unterentwickelten Regionen der Erde und ihren speziellen Problemen in einem anwendungsorientierten Ansatz zuwendet.

Mit erfolgreichem Abschluss des Masterstudienganges sind die Studierenden befähigt, eigenständig räumliche Problemkonstellationen – auch unter Konfliktbedingungen und den Bedingungen begrenzter Staatlichkeit – so zu analysieren und darzustellen, dass sie daraus angemessene und sozial adaptierte Maßnahmen, insbesondere mit den Instrumenten räumlicher Planung, im Rahmen der Handlungsoptionen von staatlichen, halb- und nichtstaatlichen Akteuren abgeleitet und erfolgreich umgesetzt werden können.

Sämtliche Lehrveranstaltungen des Masterstudienganges werden der Niveaustufe 4 zugeordnet.

Die Studierenden sind besonders in der Lage, im Überschneidungsbereich unterschiedlicher Planungs- und Handlungskulturen vermittelnd und koordinierend tätig zu sein. Dazu gehört auch die Tätigkeit in internationalen Organisationen. Der Erwerb und Ausbau interkultureller Kompetenz ist daher ein Ausbildungsziel, das das gesamte Studium durchzieht.

Die Besonderheit des Masterstudienganges am KIT ist neben seiner Orientierung auf die Entwicklungs- und Schwellenländer seine Ausrichtung auf die räumliche Planung. Regionalwissenschaft wird als die wissenschaftliche Grundlage von – meist hoheitlichen, also mit staatlicher macht ausgestatteten – Raumplanungen von der lokalen bis zur supranationalen grenzüberschreitenden Ebene verstanden.

In folgender Tabelle werden die Kompetenzziele und Ziele zu Lernergebnissen differenziert aufgeführt und den einzelnen Modulen zugeordnet:

QZNr.	Kompetenzziele und Ziele zu Lernergebnissen	Module
1	Die Studierenden sind in der Lage, sich in komplexe und bislang weitgehend fremde Entscheidungssituationen, die für den globalen Süden charakteristisch sind, hineinzudenken und individuelle und kollektive Entscheidungen zu treffen.	M 1: Simulationsspiel zur ländlichen Regionalentwicklung

<sup>1</sup> Im Modulhandbuch ist bezüglich der Adressaten generell mit der männlichen immer zugleich die weibliche Form gemeint. Die doppelte Nennung („Studentinnen und Studenten“ usw.) stört den Lesefluss. Deshalb wird, wie in allen patriarchalisch geprägten Sprachen, oft nur die männliche Form (bzw. das sog. generische Maskulin) verwendet. Dies darf nicht als Ausgrenzung der weiblichen Angesprochenen interpretiert werden.

2	Sie erlangen Wissen über die Möglichkeiten der Analyse als Grundlage einer Prognose und einer Entscheidung unter Bedingungen der Unsicherheit am Beispiel einer indischen Bauernfamilie. Dabei erwerben sie Fähigkeiten über kontextorientierte Analysekonzepte.	M 1: Simulationsspiel zur ländlichen Regionalentwicklung, Einführung in die Regionalwissenschaft
3	Sie kennen den Ansatz der Regionalwissenschaft und können diesen in das System der Wissenschaften einordnen und insbesondere mit dessen hoher analytischen Komplexität umgehen.	M 1: Einführung in die Regionalwissenschaft, Kolloquium zur Regionalwissenschaft
4	Sie haben sich vertiefend notwendige fachwissenschaftliche Grundlagen der Ökonomie, Ökologie und Soziologie mit Schwerpunkt auf den Bedingungen im Globalen Süden angeeignet. Damit werden die Studierenden dazu befähigt, regionalwissenschaftliche Problemstellungen aus ökologischer, ökonomischer und soziologischer Sicht zu analysieren.	M 4: Grundlagen der Regionalwissenschaft mit Regionaler Ökologie, Regionaler Ökonomie und Regionaler Soziologie
5	Sie kennen die Grundlagen der raumbezogenen Statistik und können diese als ein grundlegendes Werkzeug der Regionalanalyse anwenden.	M 3: Regionalstatistik
6	Sie kennen Grundlagen der räumlichen Informationsverarbeitung mit Geographischen Informationssystemen und können diese als ein grundlegendes Analyseinstrument der Regionalanalyse und einem unterstützenden Instrument bei prognostischen und planerischen Aufgaben anwenden. Die Studierenden sind zudem in der Lage, mit Karte und Kompass umzugehen	M 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung
7	Sie haben sich breites Wissen über die speziellen Probleme unterentwickelter Regionen und Werkzeuge zur Analyse anhand ausgewählter Beispiele aus dem Globalen Süden angeeignet. Sie können kritisch-analytisch mit unterschiedlichen Textgattungen dieses Themenfeldes umgehen.	M 5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern
8	Die Studierenden kennen die Instrumente, Methoden und Einrichtungen der räumlichen Planung im globalen Norden und ihre Adaption sowie Adaptionprobleme im Globalen Süden. Sie können räumliche Prozesse anhand der zugrunde liegenden Planungssysteme interpretieren.	M 6: Raumplanung – Methoden, Instrumentarien und Einrichtungen
9	Sie können hochkomplexe räumliche Strukturen und Prozesse unter interkulturellen Bedingungen anhand von geeigneten Indikatoren erfassen, bewerten und Lösungen für identifizierte Aufgaben mit kreativer Problemlösungskompetenz erarbeiten.	Im Modul M 6: Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen
10	Sie haben grundlegende Kenntnisse über das öffentliche Recht, den Verwaltungsaufbau und das Verwaltungshandeln im internationalen Vergleich. Sie sind somit in der Lage, unterschiedliche Verwaltungsaufbau-Modelle zu analysieren und international vergleichend in ihren Handlungskonsequenzen zu bewerten.	Modul M 7: Verwaltungswissenschaften und Verwaltungsaufbau im internationalen Kontext
11	Sie kennen die theoretischen Grundlagen und sind in der Praxis in der Lage, in regionalen Netzwerken erfolgreich zu agieren sowie diese effizient aufzubauen und zu entwickeln.	Modul M 7: Regionalmanagement und Netzwerkbildung
12	Sie erarbeiten individuell eine Analyse und wenden selbstständig Methoden und Arbeitstechniken zu einem gestellten Problemfeld des Globalen Südens aufgrund verfügbarer Daten und wissenschaftlicher Literatur (ohne eigene Feldforschung) an. Sie leiten daraus existierende Forschungsdesiderate ab und konkretisieren geeignete adaptive Methoden zur Erweiterung des Kenntnisstandes.	M 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung
13	Die Studierenden kennen die Methoden und Techniken der Feldforschung, auch unter prekären Forschungsbedingungen, erarbeiten zu einem gestellten Thema einen Feldforschungsplan und organisieren – eigenständig, aber mit wissenschaftlicher Betreuung - die eigene Feldforschung im Globalen Süden. Sie wenden die Methoden der Datenanalyse auf die erhobenen Daten an.	M 9: Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung
14	Die Studierenden belegen ihre erworbene Kompetenz zur eigenständigen Bearbeitung einer hochkomplexen regionalwissenschaftlichen	M 10: Masterarbeit

	Problemstellung, speziell unter anspruchsvollen Kontextbedingungen der Unterentwicklung, indem sie eine entsprechende Aufgabe in der Masterarbeit erfolgreich meistern.	
15	Die Studierenden vertiefen gezielt im Hinblick auf ihre bisherigen im BSc-Studium erworbenen und für die erstrebte Berufstätigkeit erforderlichen fachlichen und überfachlichen Kompetenzen im Rahmen wählbarer Module	Wahlpflichtmodule M11 bis M20
16	Zusätzliches Qualifizierungsziel für Double-Degree-Programm mit Chile (siehe Punkt 1.7.1): Die Studierenden können die Instrumente der Regionalwissenschaft besonders in Regionen mit sehr hoher Vulnerabilität und hohen Risiken sowie in stark katastrophengebetrohten und von Katastrophen betroffenen Regionen einsetzen.	Modul M 20 (Pflichtmodul im Double-Degree-Programm mit UdeC/Chile)

Mit dem Erwerb der Kenntnisse und Fähigkeiten in diesem Curriculum des Studienganges (siehe auch Abschnitt „Studienplan“) können die Absolventen in Verwaltung, Beratung oder an Universitäten im Bereich Stadt-, Regional- und Landesplanung sowie in der nationalen und länderübergreifenden Regionalpolitik tätig werden.

Besonderheiten des Masterstudienganges am KIT im Vergleich zu anderen fachlich nahe stehenden Studiengängen in Deutschland ist die Ausbildungssprache Deutsch, durch die eine besonders intensive Einbindung in den sozialen und fachlichen Kontext der Hochschule möglich ist und auch Praktika bei deutschen Behörden ermöglicht werden.

Der Studiengang Regionalwissenschaft/Raumplanung kann in unterschiedlichen Varianten studiert und abgeschlossen werden:

1. Entweder mit dem M.Sc. des Karlsruher Instituts für Technologie (siehe auch Abbildungen 1a und 1b).
2. Die zweite Möglichkeit besteht in der Verleihung eines Dualen Abschlusses (M.Sc. des KIT und Magister en Ciencias Regionales der Universidad de Concepción (UdeC) in Chile). Dazu müssen die **Studieninhalte des ersten und vierten Semesters** (siehe Studienplan in Abbildungen 2a und 2b) an der UdeC absolviert werden. Unterrichtssprache an der UdeC ist spanisch. Das Duale Masterprogramm mit Concepción/Chile bietet zudem inhaltlich eine Verstärkung der Fokussierung auf risikoorientierte Regionalentwicklung und eine Spezialisierung auf die spezifischen Fragestellungen in Lateinamerika.
3. Seit dem WS 19/20 besteht zudem die dritte Möglichkeit der Erhalt eines Dualen Abschlusses (M.Sc. des KIT und Magister en ciencia regional e impacto ambiental der UTN in Cordoba/Argentinien). **Dazu müssen die Studieninhalte des dritten und vierten Semesters** (in Abbildungen 3a und 3b) an der UTN in Cordoba/Argentinien absolviert werden. Unterrichtssprache an der UTN ist spanisch. Das Programm bietet zudem einen inhaltlichen Fokus auf Regionalwissenschaft und Umweltveränderungen.

## Studienplan

Der Masterstudiengang „Regionalwissenschaft/Raumplanung“ ist als Vollzeitstudium angelegt und der Studienaufwand wird nach dem einheitlichen europäischen Kreditpunktesystem (European Transfer Crediting System, kurz ECTS) bewertet. In den vier Semestern der Regelstudienzeit sind Veranstaltungen und Projekte im Umfang von mindestens 120 ECTS-Punkten zu absolvieren, was einem Durchschnitt von in etwa 30 ECTS-Punkten pro Semester entspricht. 1 ECTS-Kreditpunkt entspricht im Durchschnitt einer Arbeitsbelastung, d.h. einem Gesamzeitaufwand von 30 Stunden, der sich aus Präsenzstudienzeit (PZ) in den Lehrveranstaltungen und Selbststudienzeit (SZ) (beinhaltet Zeit zur Vor-, Nach- und Prüfungsvorbereitung) zusammensetzt.

Das Studium besteht aus einem **Pflichtbereich**, der rund 85% des in ECTS-Punkten gerechneten Studienaufwands umfasst und einem **Wahlpflichtbereich** - den verbleibenden 15% (Grafiken zu Studienplänen und beispielhafte Studienverläufe befinden sich bei der Beschreibung der einzel-

nen Programme unter Teil A (Abb. 1a und 1b) , B (Abb. 2a und 2b) und C (Abb. 3a und 3b). Die Module des Pflichtbereichs werden im KIT-Masterprogramm überwiegend vom Institut für Regionalwissenschaft (IfR) angeboten und vermitteln in Vorlesungen, Übungen, Seminaren und Exkursionen theoretische regionalwissenschaftliche Grundlagen sowie Methoden und Instrumente zur Regionalanalyse und Vorbereitung regionalwissenschaftlich begründeter Planung. Für Seminare und Übungen, die am KIT angeboten werden, besteht eine **Anwesenheitspflicht**, da die dort vermittelten Fähigkeiten und Kenntnisse im Verlauf der Veranstaltung kooperativ erarbeitet und nicht hinreichend anhand von Literatur angeeignet werden können.

Die Pflichtmodule sind in **drei Fächer** eingeteilt: In Fach 1 werden „Grundlagen und Hilfsmittel der Regionalwissenschaft“ vermittelt und in Fach 2 Kenntnisse der „Raumplanung“. Diese wissenschaftlichen Grundlagen werden in dem Studienprojekt im ersten Studienjahr sowie in der Vor- und Nachbereitung des Feldforschungsaufenthaltes im Fach 3: „Raumentwicklung in Forschung und Praxis“ angewandt. Das Verfassen der Masterarbeit inklusive der Feldforschung (Modul „Masterarbeit“) stellt den Studienabschluss im Rahmen von Fach 3 dar.

Das Fach „Grundlagen und Hilfsmittel der Regionalwissenschaft“ wird als Schwerpunkt im ersten Studienjahr, das Fach „Raumplanung“ schwerpunktmäßig im zweiten und dritten Studienjahr vermittelt. Das Fach „Raumentwicklung in Forschung und Praxis“ begleitet mit eigenständigen wissenschaftlichen Arbeiten das gesamte Studium, seinen Schwerpunkt hat es mit der Erstellung der Masterarbeit im vierten Semester.

Die **Wahlpflichtmodule** dienen der Vertiefung und Ergänzung der im jeweils vorausgegangenen Studiengang erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten sowie dem Erwerb wissenschaftlicher Spezialkenntnisse in berufsrelevanten Planungsbereichen. Dabei haben die Studierende Wahlmöglichkeiten aus ausgewählten Modulen auch aus anderen Instituten bzw. Fakultäten des KIT bzw. der UdeC und der UTN in den Varianten der Dualen Masterprogramme.

Sämtliche Lehrveranstaltungen des Masterstudienganges werden der Niveaustufe 4 zugeordnet.

### **Sprachliche Voraussetzungen**

Das Studium Regionalwissenschaft/Raumplanung wird in Karlsruhe in deutscher Sprache durchgeführt. Für nicht-muttersprachliche Studienbewerberinnen und -bewerber ist zur Einschreibung ein Nachweis über das Niveau C1 nach dem GER notwendig.

In beiden Doppel-Masterprogrammen benötigen Studierende bei Einschreibung zudem Spanischkenntnisse mindestens auf Niveau B2.

### **Anerkennungen von Leistungen**

Die im Rahmen der Doppelmasterprogramme mit der UdeC/Chile und der UTN/Argentinien in den Partnerinstitutionen erbrachten Leistungen werden auf Basis der jeweiligen Specific Cooperation Agreements ohne Einzelfallprüfung anerkannt.

Über die Anerkennung anderer von innerhalb oder außerhalb des Hochschulsystems erbrachten Leistungen von immatrikulierten Studierenden entscheidet der Prüfungsausschuss für den Masterstudiengang Regionalwissenschaft/Raumplanung im Einzelfall.

Formlose Anträge sind schriftlich zu richten an:

Prüfungsausschuss für den Masterstudiengang Regionalwissenschaft/Raumplanung  
c/o Sekretariat des Instituts für Regionalwissenschaft (IfR)  
Kaiserstr. 12  
76131 Karlsruhe

Das **Modulhandbuch** beschreibt die Bestandteile, erforderliche Vorkenntnisse, Lernziele und Inhalte sowie die Prüfungsmodalitäten der einzelnen Pflicht- bzw. Wahlpflichtmodule und - sofern möglich - auf der Ebene der einzelnen Lehrveranstaltungen. Es gibt Lektüreempfehlungen zur Vor- und Nachbereitung und zur sinnvollen Strukturierung des Studiums. Es ist aufgeteilt in einen Bereich für Pflicht- und Wahlpflichtmodule.

Die Pflichtmodule sind für die drei Studiengangsvarianten jeweils gesondert aufgeführt:

- In Teil A des Modulhandbuchs werden die Pflichtmodule (kurz M), die für den Erhalt des M.Sc. des KIT notwendig sind, beschrieben.
- In Teil B werden die Pflichtmodule (kurz CM) beschrieben, die im Dualen Masterprogramm mit der UdeC/Chile absolviert werden müssen.
- In Teil C folgen die Pflichtmodule (kurz (AM) für das Duale Masterprogramm mit der UTN/Argentinien.

Die Wahlpflichtmodule werden in Teil D des Modulhandbuchs aufgeführt und jeweils mittels des Modulcodes gekennzeichnet, für welche Programmvariante sie gelten.

Es ist dem jeweiligen Modulverantwortlichen überlassen, anstelle von schriftlichen mündliche Prüfungen durchzuführen. Die zu den einzelnen Modulen angegebene Literatur ist als Einführung in die Thematik und als Ergänzung des vermittelten Lehrstoffs gedacht. Weiterführende Literatur wird in den jeweiligen Veranstaltungen bekannt gegeben.

Infolge von personellem Wechsel können Lehrveranstaltungen auch von anderen als den genannten Dozenten angeboten werden. Dies wird in den aktuellen Vorlesungsverzeichnissen oder durch Aushang bekannt gegeben.

Die Reihenfolge, in welcher die Lehrveranstaltungen besucht werden, ist nicht in Form eines verbindlichen Stundenplanes vorgegeben, sondern kann von den Studierenden individuell nach fachlicher Vorbildung und persönlichen Schwerpunkten zusammengestellt werden. Für die Studierenden ist jedoch eine Orientierung an dem Ablaufplan sinnvoll, der in den jeweiligen Studienplänen der drei Masterprogramme (Abbildungen 1b, 2b und 3b) zusammengefasst ist und der die Modulprüfungen in geeigneter Weise aufeinander aufbaut und über die Semester verteilt. Für die Verleihung beider Abschlüsse im Rahmen des Dualen Masterprogrammes ist jedoch das Absolvieren des **ersten und vierten Semesters** mit den dafür vorgesehenen Studieninhalten an **der UdeC/Chile** bzw. das Absolvieren **des dritten und vierten Semesters** mit den dafür vorgesehenen Studieninhalten an der **UTN/Argentinien** notwendig.

Über Ausnahmeregelungen entscheidet nach Antrag der Prüfungsausschuss des Masterstudienganges Regionalwissenschaft/Raumplanung.

## Prüfungen

Studierende erbringen im Verlaufe des Studiums eigenständig Leistungen, die wie folgt unterschieden, geprüft und bewertet werden:

- Studienleistungen können nur mit „bestanden“ oder „nicht bestanden“ bewertet werden und sind in der Regel Vorleistungen für Modulprüfungen. Sie können in „Anwesenheit“,

Präsentationen, Bearbeiten von Übungsblättern oder Erstellen von Protokollen, Feldforschungsplänen o.ä. bestehen. Studienleistungen können mehrmals wiederholt werden. Es ist zu beachten, dass

- Anwesenheit, Übungsblätter und Seminar nur während der nächsten angebotenen Veranstaltung wiederholt werden können, also i.d.R. ein Jahr später
  - das Erstellen von Protokollen, Feldforschungsplänen oder anderen Hausarbeiten gemäß einer vom Dozenten festzulegenden Frist wiederholt werden kann.
- Prüfungsleistungen (schriftlich, mündlich, anderer Art) werden benotet und können gemäß SPO §8 Abs. (1) und (2) nur EINMAL wiederholt werden. Nur bei schriftlichen Prüfungen gibt es zusätzlich eine mündliche Wiederholungsmöglichkeit.

Die Prüfungstermine sowie die An- und Abmeldefristen werden zu Beginn eines Semesters veröffentlicht. Grundsätzlich erfolgt die An- und Abmeldung zu Studien- und Prüfungsleistungen online unter **campus.studium.kit.edu** (Login mit KIT-Account notwendig, danach „Mögliche Prüfungen“ auswählen). Es ist zu beachten, dass bei mündlichen Prüfungen zusätzlich aus organisatorischen Gründen eine An- oder auch eine Abmeldung im IfR-Sekretariat notwendig ist. Dabei erhalten die Studierenden den genauen Prüfungszeitpunkt mitgeteilt.

Bei Wahlpflichtmodulen muss vor der Anmeldung zu Studien- bzw. Prüfungsanmeldung das entsprechende Modul in den individuellen Studienablaufplan<sup>2</sup> aufgenommen werden. Dann muss das Modul auch belegt werden.

### **Lernplattform ILIAS**

Das IfR bietet auf der interaktiven Lernplattform ILIAS des KIT Veranstaltungsunterlagen und Übungen an. Die Studierenden können dazu bei der jeweiligen Veranstaltung (erreichbar z.B. über das Online-Vorlesungsverzeichnis) die ILIAS-Plattform der einzelnen Veranstaltung aufrufen. Es ist notwendig, dass sich die Studierenden je nach Veranstaltung mit einem Passwort (wird zu Beginn des Studiums mitgeteilt) oder Beitrittsmail anmelden. Nur dann erhalten die Studierenden aktuelle Informationen zu den Veranstaltungen. Diese Anmeldung ist nicht zu verwechseln mit der Anmeldung zu Prüfungs- und Studienleistungen (siehe Punkt „Prüfungen“).

### **Unterschiede zwischen den drei Varianten des Masterstudienganges**

Der Masterstudiengang ist in drei Varianten studierbar, die sich inhaltlich nur geringfügig unterscheiden, jedoch an verschiedenen Standorten studiert werden. Es besteht die Möglichkeit, den Studiengang über mindestens vier Semester vollständig in Karlsruhe zu belegen und abzuschließen (Variante 1).

Darüber hinaus besteht die Möglichkeit, ihn in einer Cross-border-Variante mit der Universidad de Concepción in Chile (UdeC) zu belegen (Variante 2). Dabei wird das erste Fachsemester, in welchem vor allem die theoretischen, konzeptionellen und fachwissenschaftlichen Grundlagen der Regionalwissenschaft vermittelt werden, in Concepción studiert, das zweite und dritte Fachsemester mit dem Schwerpunkt auf den räumlichen Planungen in Karlsruhe und das vierte Fachsemester mit dem inhaltlichen Schwerpunkt der Erstellung der Masterarbeit wieder in Concepción.

In der dritten Variante, die, ebenfalls als Cross-border-Variante, gemeinsam mit der Universidad Tecnológica Nacional in Córdoba/Argentinien (UTN) betrieben wird, werden die ersten beiden Semester in Karlsruhe belegt, das dritte und vierte Semester in Córdoba. Dadurch werden die theoretischen und konzeptionellen Grundlagen sowie der größere Teil der Planungslehrveranstal-

---

<sup>2</sup> Individuelle Studien- und Leistungsübersicht, die dem/der Studierenden nach dem Login unter **campus.studium.kit.edu** angezeigt wird.

tungen in Karlsruhe belegt, während die Spezialisierungsphase mit der Masterarbeit im dritten und vierten Semester in Córdoba erfolgt.

## **TEIL A**

**Pflichtmodule des Masterstudienganges Regionalwissenschaft/Raumplanung (mit Fokus auf Strategien und Maßnahmen für unterentwickelte Regionen) zum Erhalt des M.Sc. am KIT**

Abbildung 1a: Struktur des Masterprogramms Regionalwissenschaft/Raumplanung am KIT mit Fokus auf Strategien für unterentwickelte Regionen

		LP	PL/SL												
Pflichtmodule	M 1	Einführung in die Regionalwissenschaft	6   1/1												
	M 2	Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung	8   1/0												
	M 3	Regionalstatistik	5   1/2												
	M 4	Grundlagen der Regionalwissenschaft	9   1/0												
	M 5	Regionale Probleme, Analyse- u. und Planungskonzepte in Entwicklungsländern	5   1/2												
	M 6	Raumplanung – Theorie, Methoden, und Instrumente	13   1/2												
	M 7	Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext	8   1/1												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>STUDIENPROJEKT</b></td> <td>M 8</td> <td>Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung</td> <td>13   1/4</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;"><b>FELDFORSCHUNG</b></td> <td>M 9</td> <td>Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung</td> <td>5   1/5</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;"><b>MASTERARBEIT</b></td> <td>M 10</td> <td>Modul Masterarbeit (inklusive Feldforschung)</td> <td>30   1/0</td> </tr> </table>				<b>STUDIENPROJEKT</b>	M 8	Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung	13   1/4	<b>FELDFORSCHUNG</b>	M 9	Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung	5   1/5	<b>MASTERARBEIT</b>	M 10	Modul Masterarbeit (inklusive Feldforschung)	30   1/0
<b>STUDIENPROJEKT</b>	M 8	Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung	13   1/4												
<b>FELDFORSCHUNG</b>	M 9	Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung	5   1/5												
<b>MASTERARBEIT</b>	M 10	Modul Masterarbeit (inklusive Feldforschung)	30   1/0												
Wahlpflichtmodule	M 12	Wasserwirtschaft und Gewässerentwicklung	10   1/0												
	M 13	Städtebau in regionalwissenschaftlichem Kontext	9   1/1												
	M 14	Landschaftsökologie	10   1/2												
	M 15	GIS und Fernerkundung in der Praxis	9   2/2												
	M 16	Soziologie	10   2/0												
	M 17	Regionale Ökonomie	9   2/0												
	M 18	Siedlungswasserwirtschaft	10   1/1												
	M 19	GIS und Location Based Services	9   2/1												
	M 20	Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung	9   1/0												

  

<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #ffff00; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Fach 1: Grundlagen und Hilfsmittel der Regionalwissenschaft</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #00b09b; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Fach 2: Raumplanung</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #ffcc00; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Fach 3: Raumentwicklung in Forschung und Planungspraxis</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #c00000; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Modul Masterarbeit</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border: 1px dashed black; margin-right: 5px;"></span> Projektarbeiten</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Wahlpflichtmodule (min. 2 Module müssen belegt werden)</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border-bottom: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> ⇒ Modulinhalte werden in Projektarbeiten angewendet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LP Leistungspunkte nach ECTS</li> <li>PL Anzahl Prüfungsleistungen (benötigt)</li> <li>SL Anzahl Studienleistungen (bestanden/nicht bestanden)</li> </ul>
--	--

Abbildung 1b: Beispielhafter Studienverlauf Masterstudiengang Regionalwissenschaft/Raumplanung

Masterprogramm M.Sc. am KIT Regionalwissenschaft/Raumplanung

**1. Semester (Wintersemester)**

Lehrveranstaltung	Modul	SWS	ECTS
Regionalwissenschaftliches Planspiel	M 1	2	1
Einführung in die Regionalwissenschaft (V und K)	M 1	4	5
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft I (V+Ü)	M 2	3	4
Regionalstatistik (V und Ü)	M 3	4	5
Regionale Ökonomie (V)	M 4	2	3
Regionale Ökologie (V)	M 4	2	3
Regionale Soziologie (V)	M 4	2	3
Regionale Probleme und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (V und S)	M 5	5	5
Regionalwissenschaftliches Seminar I	M 8	2	3
Studienprojekt	M 8		1 von 7
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>33</b>

**2. Semester (Sommersemester)**

Lehrveranstaltung	Modul	SWS	ECTS
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft II (V+Ü)	M 2	3	4
Planungstheorie und internationale Planungssysteme (V)	M 6	1	1
Prognosemethoden und Entscheidungstechniken	M 6	1	1
Instrumente räumlicher Planung (V)	M 6	2	2
Raumplanung – Grundlagen, Recht und Praxis (V)	M 6	2	2
Einführung in die kommunale Planung (V)	M 6	2	2
Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (Vorbereitungsseminar und Regionalwissenschaftliche Exkursion)	M 6		5
Regionalwissenschaftliches Seminar II	M 8	2	3
Studienprojekt	M 8		6 von 7
Wahlpflichtmodule (siehe Grafik 1a)	M 12-M 20		3
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>29</b>

**3. Semester (Wintersemester)**

Lehrveranstaltung	Zu Modul	SWS	ECTS
Verwaltungsaufbau und Verwaltungshandeln im internationalen Vergleich (Vorlesung und Seminar)	M 7	3	5
Regional Governance (Vorlesung)	M 7	2	3
Regionalwissenschaftliches Seminar III	M 9	2	3
Feldforschung / Masterprojekt	M 10		10 von 30
Wahlpflichtmodule (siehe Grafik 1a)	M 12-M 20		6
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>27</b>

**4. Semester (Sommersemester)**

Lehrveranstaltung	Zu Modul	SWS	ECTS
Regionalwissenschaftliches Seminar IV	M 9	2	2
Masterarbeit	M 10		20 von 30
Wahlpflichtmodule (siehe Grafik 1a)	M 12-M 20		9
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>31</b>
<b>Summe ECTS-Punkte insgesamt</b>			<b>120</b>

**Modul M 1: Einführung in die Regionalwissenschaft (M-BGU-100662)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 6; Gesamtaufwand: ca. 180 Stunden (=PZ 85h + SZ 95h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Einführungsseminar: Simulationsspiel zur ländlichen Regionalentwicklung	WS	2	1	Jehling und Mitarbeiter
Einführung in die Regionalwissenschaft (V)	WS	2	3	Jehling
Kolloquium zur Regionalwissenschaft (S)	WS	2	2	Jehling und Mitarbeiter

**Voraussetzungen für das Modul:**

Aufgrund der Lernziele und der Position im Curriculum des Masterstudienganges bestehen außer den zur Zulassung erforderlichen Voraussetzungen (u.a. ausreichende deutsche Sprachkenntnisse, plausible Motivation und überdurchschnittlich erfolgreiches vorausgegangenes raumwissenschaftlich ausgerichtetes Studium oder zielführende Berufserfahrungen) keine weiteren formalen Voraussetzungen für die Teilnahme am Einführungsmodul.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Der Studiengang ist auf die besonderen Probleme der Unterentwicklung und die räumliche Planung unter den Bedingungen der Unterentwicklung fokussiert. Deren Grundlage ist eine regionalwissenschaftliche Analyse.

Die Studierenden sind nach Belegen des Einführungsseminars in der Lage, sich in komplexe und bislang weitgehend fremde Entscheidungssituationen, die für den globalen Süden charakteristisch sind, hineinzudenken und – auch unter den Bedingungen hoher Risiken - individuelle und kollektive Entscheidungen zu treffen. Sie erlangen Wissen über die Möglichkeiten der Analyse als Grundlage einer Prognose und einer Entscheidung unter Bedingungen der Unsicherheit am Beispiel einer indischen Bauernfamilie. Dabei erwerben sie Fähigkeiten über kontextorientierte Analysekonzepte.

Durch die Vorlesung „Einführung in die Regionalwissenschaft“ kennen die Studierenden den Ansatz der Regionalwissenschaft und können diesen in das System der Wissenschaften einordnen und insbesondere mit dessen hoher analytischen Komplexität umgehen.

Zusammenfassend sind die Studierenden nach Absolvieren des Moduls in der Lage, Inhalte, Methoden und Arbeitsweisen der grundlegenden Aufgabenstellungen, Forschungsmethoden und Lösungsansätzen der Regionalwissenschaft zu verstehen.

Sie können die begrifflichen Instrumentarien der verschiedenen Teildisziplinen und Hilfswissenschaften abgleichen und ein gemeinsames fachsprachliches Werkzeug definieren und verwenden.

**Inhalt des Moduls:**

Den Einstieg bildet ein mehrtägiges kompaktes Planspiel zu Beginn des Masterstudiums, um die aus unterschiedlichen raumwissenschaftlichen Fachrichtungen und kulturellen Kontexten stammenden Studierenden zusammenzuführen. Dabei wird eine erweiterte, aktualisierte und auf die Bedingungen des Masterstudiums ausgerichtete Version des Green-Revolution-Game (Simulations- und Rollenspiel, aufbauend auf einer Idee von Chapman und Dowler) gespielt, bei welchem die Mitspieler die Rollen unterschiedlicher Akteure eines indischen Dorfes unter den Rahmenbedingungen der ländlichen agraren Gesellschaft eines Entwicklungslandes übernehmen und die

sozialen, ökonomischen und ökologischen Prozesse im zeitlichen Verlauf ca. eines Jahrzehnts durchspielen. Dabei lernen sie zunächst spielerisch die unterschiedlichen Handlungsrationaltäten, Prognosemöglichkeiten und Entscheidungssituationen kennen. Dies wird in der Vorlesung „Einführung in die Regionalwissenschaft“ systematisiert, inhaltlich verbreitert und wissenschaftlich fundiert.

In der Einführungsvorlesung werden nach einer Einführung in die Fragestellungen der Regionalwissenschaft und erforderlichen Begriffsklärungen sowie wissenschaftstheoretischen Grundlagen die drei Dimensionen der Kontextualisierung von Projekten abgeleitet und erläutert. Bezüglich der fachlichen Kontextualisierung werden als wichtigste Grundlagen der Regionalwissenschaft, insbesondere der Regionalforschung und Regionalanalyse, eingeführt:

- Die Region als Wirtschaftsraum → Regionale Ökonomie (Modul M4)
- Die Region als Sozialraum → Regionale Soziologie (Modul M4)
- Die Region als Naturraum → Regionale Ökologie (Modul M4)
- Die Region als Handlungsraum der öffentlichen Verwaltung → Modul M7: Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext

Dabei werden erforderliche fachwissenschaftliche Grundlagen gelegt, in die jeweiligen Fächer eingeführt und im Sinne einer transdisziplinären Wissensintegration die Möglichkeiten hybrider regionalwissenschaftlicher Konzepte sondiert.

Den Abschluss bildet die Darlegung und Diskussion der speziellen Bedingungen von Forschung und Planung im fremdkulturellen Kontext, wodurch Grundlagen gelegt und Anschlüsse für die nachfolgenden entwicklungsländerbezogenen Lehrveranstaltungen hergestellt werden.

Die Inhalte der Vorlesung werden in einem begleitenden Kolloquium der Regionalwissenschaft vertieft und ergänzt. Es handelt sich um eine Diskussionsplattform, auch mit externen Referenten zu speziellen Themen, um die typischen Formen und die Bandbreite regionalwissenschaftlicher Forschung zu vermitteln.

Allen Veranstaltungen des Moduls liegt ein regionalanalytischer Ansatz zugrunde, der in einen interventionstheoretisch fundierten bei der Umsetzung in räumlichen Planungen mündet.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

T-BGU-103199: Als Studienleistung ist ein Bericht über das Simulationsspiel anzufertigen, der mit mindestens „bestanden“ bewertet werden muss.

T-BGU-101147: Prüfungsleistung: 30-min. mündliche Modulprüfung, deren Gegenstand die gesamten Inhalte dieses Moduls sind.

### **Literatur für das Modul:**

BERGMANN, M. ET AL. (2010): Methoden transdisziplinärer Forschung. Ein Überblick mit Anwendungsbeispielen. Frankfurt und New York

BRAUCH, H.-G. et al. (eds. 2009): Facing Global Environmental Change. Berlin et al. (= Hexagon Series on Human and Environmental Security an Peace Vol. 4)

DANIELZYK, R. (1998): Zur Neuorientierung der Regionalforschung – ein konzeptioneller Beitrag. Oldenburg

KRUMBEIN, W. et al.(2008): Kritische Regionalwissenschaft: Gesellschaft, Politik, Raum – Theorien und Konzepte im Überblick. Münster

LEGGEWIE, C. et al. (Hg.2012): Schlüsselwerke der Kulturwissenschaften. Bielefeld

LÖW, M. / S. STEETS & S. STOETZER (2008): Einführung in die Stadt- und Raumsoziologie. 2. Aufl. Opladen

OLBRECHT, A.J. (Hrsg., 2004): Wozu forschen? Wozu entwickeln?. Frankfurt/Main

OSSENBRÜGGE, J. / A. VOGELPOHL (Hrsg., 2014): Theorien der Raum- und Stadtforschung. Münster

REITHER, F. (1997): Komplexitätsmanagement. München

- RIEDL, R. (2000): Strukturen der Komplexität. Berlin
- ROTH, Gerhard (2010): Fühlen, Denken, Handeln. 5. Aufl. Fankfurt
- ROTH, Gerhard (2010): Das Gehirn und seine Wirklichkeit. 10. Aufl. Frankfurt.
- SCHULZ, M- / F. SÖDERBAUM & J. ÖJENDAL (2001): Regionalization in a globalising world.  
London und New York
- SÖDERBAUM, F & T. M. SHAW (2003): Theories of new regionalism. Chippenham
- WACKERNAGEL, M. & REES, W. (1997): Unser ökologischer Fußabdruck. Basel
- Willke, H. (2005): Systemtheorie II: Interventionstheorie. 4. Aufl.
- Speziell für das Einführungsseminar:*
- DRÈZE, J. & A. SEN (2014): Indien. Ein Land und seine Widersprüche. München
- WIENOLD, H (2007): Leben und Sterben auf dem Lande. Kleinbauern in Indien und Brasilien.  
Münster

**Modul M 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung (M-BGU-100667)**

Modulverantwortlicher: Jun.-Prof. A. Braun

ECTS-Punkte insgesamt: 8; Gesamtzeitaufwand: ca. 240 Stunden (=PZ 90h + SZ 150h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft I (V+Ü)	WS	3	4	Braun
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft II (V+Ü)	SS	3	4	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Es handelt sich um ein grundlegendes Modul, das zentrale Arbeitstechniken der räumlichen Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft vermittelt. Daher sind keine über die allgemeinen Voraussetzungen zum Studium (Raumwissenschaftlicher Bachelorstudiengang mit den Grundlagen der Kartographie, Grundlagen der elektronischen Datenverarbeitung, Arbeiten mit gängigen PC-Betriebssystemen) hinausgehenden Vorkenntnisse erforderlich.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Die Studierenden erlernen in beiden Lehrveranstaltungen den Umgang mit topographischen und thematischen Karten, Fernerkundungsdaten und Geoinformationssystemen. Das Modul ist als hybride Lehrveranstaltung (Präsenz- und Onlineelemente) konzipiert. Für das eigenständige Üben bekommen die Studierende Übungsdatensätze und sogenannte Screencasts zur Verfügung gestellt, also Videos, in denen die jeweiligen Techniken und Bearbeitungsschritte in QGIS Schritt für Schritt demonstriert werden. Das Modul legt sehr viel Wert auf die praktische Anwendung und das Entwickeln von Problemlösungskompetenz. Daher ist die Trennung in Vorlesung und Übung nicht stringent, sondern fließend. Sehr früh wird damit begonnen, in der OpenSource GIS Software QGIS mit Geo- und Fernerkundungsdaten zu arbeiten. Ziel ist es, regionalwissenschaftliche Probleme bzw. Fragestellungen anhand von Geo- und Fernerkundungsdaten in QGIS selbst analysieren und beantworten zu können. Die Studierenden sind in der Lage, mit Karte und Kompass umzugehen, wobei die Übung dieser Fähigkeit mit dem „Praktikum Regionale Ökologie“ (freiwillige Ergänzungsveranstaltung) kombiniert wird. Gerade um auf die besondere Finanzierungslage in Entwicklungsländern Rücksicht zu nehmen, wird im Modul ausschließlich FOSS (Free-and-Open-Source-Software) eingesetzt.

**Inhalt des Moduls:**

Es werden zum einen grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit Karte, Kompass, Fernerkundungsdaten und Geoinformationssystemen vermittelt, vor allem aber Problemlösungskompetenzen für Standardprobleme der Raumplanung und Regionalwissenschaft. Das sind zum Beispiel die Standortsuche, Trassenplanung und -vergleiche, Analyse der Landnutzungsstruktur, Änderungsanalysen. Pendlerstromanalysen. Auf das Entwickeln von Fähigkeit zur informativen und ansprechenden Darstellung wird gezielt geachtet.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

T- BGU- 101154: Der Lernerfolg wird studienbegleitend überprüft. Die Studierenden bekommen dazu Übungsblätter ausgeteilt, die sie eigenständig bearbeiten. Diese Übungsblätter werden von den Dozierenden korrigiert. Die Studierenden erhalten Leistungspunkte. Aus dem Prozentsatz der erreichten Übungspunkte nach Abschluss beider Lehrveranstaltungen wird die Modulnote berechnet.

**Literatur für das Modul:**

GRASER, A. (2016): Learning QGIS, Birmingham, Packt Publishing, 3. Aufl.

MENKE, G., SMITH, R., PIRELLI, L. (2015): Mastering QGIS, Birmingham, Packt Publishing, 1. Aufl.

ALBERTZ, J. (2009): Einführung in die Fernerkundung – Grundlagen der Interpretation von Luft- und Satellitenbildern, 4. Aufl.

HAKE, G., GRÜNREICH, D. & MENG, L. (2002): Kartographie, W. de Gruyter, Berlin / New York, 8. Aufl.

KAPPAS, M. (2001): Geographische Informationssysteme. Braunschweig

**Modul M 3: Regionalstatistik (M-BGU-100683)**

Modulverantwortliche: Dr. M. Hitzeroth

ECTS-Punkte insgesamt: 5 Gesamtzeitaufwand: ca. 150 Stunden (=PZ 60h + SZ 90h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalstatistik (V)	WS	2	3	Hitzeroth
Übungen zur Regionalstatistik (Ü)	WS	2	2	Hitzeroth/N.N.

**Voraussetzungen für das Modul:**

Es handelt sich um ein grundlegendes Modul. Daher sind keine über die allgemeinen Voraussetzungen zum Studium (allgemeine Hochschulreife sowie vorausgegangenes raumwissenschaftlich ausgerichtetes Studium) hinausgehenden Vorkenntnisse erforderlich. Zu diesen Voraussetzungen gehören mathematische Grundlagen und ein Verständnis für die mathematische Behandlung von Wahrscheinlichkeiten. Grundbegriffe der deskriptiven Statistik sollen den Teilnehmerinnen und Teilnehmern vertraut sein.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Durch die Lehrveranstaltungen im vorliegende Modul sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, Analysen und Beschreibungen bestehender Systeme, sowie die Planung von Eingriffen in regionale Systeme mit Hilfe statistischer Methoden wissenschaftlich fundiert durchführen zu können. Dazu lernen sie, statistische Fachbegriffe, Methoden und Werkzeuge sicher einzusetzen.

Die Studierenden sollen einerseits die Chancen der Anwendung statistischer Verfahren erkennen, aber andererseits auch zum kritischen Hinterfragen und der Identifikation von Problemen angeleitet werden.

**Inhalt des Moduls:**

Zum Erreichen der Lernziele werden Kenntnisse der deskriptiven und induktiven Statistik sowie der Wahrscheinlichkeitstheorie vermittelt. Dabei wird der Schwerpunkt auf jene Methoden und Werkzeuge der Statistik gelegt, deren Anwendung bei der Betrachtung regionaler Systeme zu bevorzugen ist. Dazu gehört die Analyse bivariater räumlicher Verteilungen, die Anwendung von Cluster- und Faktorenanalyse sowie die Einführung in die Probleme der räumlichen Autokorrelation. Großes Gewicht liegt auch auf dem praktischen Umgang mit verschiedenen statistischen Werkzeugen, um die Einsetzbarkeit des erlernten Wissens zu gewährleisten.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Voraussetzung zur Zulassung zur Modulprüfung sind folgende Studienleistungen:

T-BGU-103229: die regelmäßige Anwesenheit bei den Übungen sowie

-T-BGU-103230: die verpflichtende Abgabe aller Übungsblätter, davon 60% als "bestanden" bewertet

- T-BGU-101209: Die Prüfungsleistung besteht in einer Klausur von 120 Minuten Dauer.

**Literatur für das Modul:**

BAHRENBERG, G. ET AL. (2010): Statistische Methoden in der Geographie 1: Univariate und bivariate Statistik 5. Auflage, B.G: Teubner, Stuttgart, Leipzig.

BAHRENBERG, G. ET AL. (2008): Statistische Methoden in der Geographie 2: Multivariate Statistik. 3. Auflage, B.G: Teubner, Stuttgart, Leipzig.

BORTZ, J. und SCHUSTER, C. (2010): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. 7. Auflage, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg.

DULLER, C. (2019): Einführung in die Statistik mit EXCEL und SPSS - Ein anwendungsorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch. 4. überarbeitete Auflage, Physika-Verlag, Heidelberg.

ERNSTE, H. (2011): Angewandte Statistik in Geografie und Umweltwissenschaft, vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

Zimmermann-Janschitz, S. (2014): Statistik in der Geographie: eine Exkursion durch die deskriptive Statistik, Springer Spektrum, Berlin.

**Modul M 4: Grundlagen der Regionalwissenschaft (M-BGU-100684)**

Modulverantwortliche: Dr. M. Hitzeroth

ECTS-Punkte insgesamt: 9; Gesamtaufwand: ca. 270 Stunden (=PZ 90h + SZ 180h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionale Ökologie (V)	WS	2	3	Braun
Regionale Ökonomie (V)	WS	2	3	Hitzeroth
Regionale Soziologie (V)	WS	2	3	Braun

**Empfehlungen:**

Die Teilnehmer/innen sollen am Regionalwissenschaftlichen Planspiel (Einführungsseminar, Modul M1) teilgenommen haben.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Das Modul soll die Studenten dazu befähigen, regionalwissenschaftliche Problemstellungen aus ökologischer, ökonomischer und soziologischer Sicht zu analysieren. Dazu müssen sie die Ansätze und Methoden dieser grundlegenden Nachbardisziplinen kennen lernen und ein Basiswissen in ihnen erwerben, das eine sichere Grundlage der Anwendung und Vertiefung in Projekten darstellt. Neben den allgemeinen Grundlagen liegt der besondere Fokus dabei auf den naturräumlichen, ökonomischen und sozialen Bedingungen des Globalen Südens.

Im Besonderen sind die Studierenden infolge der Vorlesung „Regionale Ökonomie“ in der Lage, ein räumlich abgegrenztes Gefüge von internen und externen wirtschaftsrelevanten Faktoren und Prozessen zu analysieren und sie haben ein Verständnis für den Zusammenhang von wirtschaftswissenschaftlichen Theorien und politischen Maßnahmen entwickelt.

Im Falle einer Teilnahme am (freiwilligen) Praktikum Regionale Ökologie werden zusätzlich Kompetenzen in der Planung und Durchführung von Geländearbeiten allgemein, in der Feldökologie im speziellen erworben.

**Inhalt des Moduls:**

In den einzelnen Modulveranstaltungen werden aus der Sicht der drei Disziplinen Ökologie, Ökonomie und Soziologie regionalbezogene Theorien erläutert und ihre Konsequenzen für die Durchführung von Regionalanalysen aufgezeigt. In der Regionalen Ökologie werden Grundlagen zum Verständnis von Ökosystemen auf der Ebene der Biotope und der Landschaften dargestellt, darauf aufbauend die Funktionsweise von Ökosystemen sowie die Stoff- und Energieflüsse auf Ökosystemebene, regionaler Ebene und in der globalen Bilanz. Die Lehrveranstaltung legt dabei einen besonderen Schwerpunkt auf die Ökozonen der Entwicklungsländer. Die Synthese erfolgt durch die exemplarische Bearbeitung von regionalen ökologischen Problemen. Die regionale Ökonomie vermittelt mikro- und makroökonomische Grundlagen sowie Standort- und Raumstrukturtheorien von der regionalen bis zur globalen Ebene. Darauf aufbauend werden Theorien der ungleichen regionalen Entwicklung und weitere ausgewählte Themen aus dem Bereich der Entwicklungsökonomik behandelt. Konsequenzen für die Durchführung regionalökonomischer Analysen und Planungen werden abgeleitet.

Zusätzlich zur Vorlesung Regionale Ökologie wird als freiwillige Ergänzungsveranstaltung ein Geländepraktikum „Regionale Ökologie“ angeboten. Während dieses etwa achttägigen Praktikums am Ende der vorlesungsfreien Zeit werden die theoretischen Inhalte der Ökologie, die allein im Hörsaal kaum zu erlernen sind, im Gelände exemplarisch vertieft. Das Praktikum besteht

aus einer kurzen Einführung in das Untersuchungsgebiet, dann aber vor allem aus eigenständiger Arbeit der Studierenden in Gruppen. Näheres wird während der Vorlesung bekannt gegeben.

Ebenso wird in der Regionalen Soziologie zunächst eine fachwissenschaftliche Grundlage gelegt (soziologische Theorien, soziale Raumkonstruktionen, rollen- und akteursorientierte Ansätze, Netzwerke und ihre Ausprägungen), um darauf aufbauend die Elemente einer Sozialstrukturanalyse zu behandeln. Ein besonderer Schwerpunkt wird auf typische Akteurskonstellationen in Planungs- und Entwicklungskontexten gelegt.

In allen Veranstaltungen des Moduls erfolgt auch eine Einbeziehung der speziellen Bedingungen der regionalen Unterentwicklung. Im Modul M5 wird dies dann aufgegriffen und vertieft.

Auf den Modulinhalten des Moduls M4 wird ferner in der Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen“ des Moduls M6, in welcher auch eine Regionalwissenschaftliche Exkursion durchgeführt wird, aufgebaut, indem die Lehrinhalte theoriefundiert und anwendungsorientiert verknüpft werden.

### **Prüfungsleistung für das Modul:**

T-BGU-101210: Die Prüfungsleistung besteht aus den drei Vorlesungsinhalten in Form einer Klausur von 4 Stunden Dauer

### **Literatur für das Modul:**

- ABELS, H. (2004): Einführung in die Soziologie, 2 Bde. Wiesbaden
- ADERHOLD, J. (2004): Form und Funktion sozialer Netzwerke in Wirtschaft und Gesellschaft  
Wiesbaden
- BATHELT, H. & GLÜCKLER, J. (2018): Wirtschaftsgeographie, 4. Auflage, Verlag Eugen Ulmer  
Stuttgart
- BRÖCKER, J.(HRSG.) (2012): Ökonomische Geographie, München, Vahlen.
- CHILLA, T. ET AL. (2016): Regionalentwicklung, Verlag Eugen Ulmer, Stuttgart.
- ENDLICHER, W. (2012): Einführung in die Stadtökologie: Grundzüge des urbanen Mensch-Umwelt-Systems (=UTB 3640)
- HABER, W. (2011): Landschaftsökologie: Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Hrsg.: Bayerische Akademie für Naturschutz und Landschaftspflege (ANL), Laufen (=Laufener Spezialbeiträge)
- LÖW, M. (2001): Raumsoziologie. Frankfurt
- LÖW, M., S. STEETS & S. STOETZER (2008): Einführung in die Stadt- und Raumsoziologie. Opladen
- MAIER, G. & TÖDTLING, F. (2006): Regional- und Stadtökonomik, 2 Bde. Wien
- NENTWIG, W., S. BACHER & R. BRANDL (2012): Ökologie kompakt, 3. Auflage, Heidelberg
- SCHAEFER M. (2012): Wörterbuch der Ökologie, 5. neu bearbeitete und erweiterte Auflage, Heidelberg
- SCHULTZ, J. (2010): Ökozonen, Stuttgart (= UTB ; 3424)

**Modul M 5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (M-BGU-100685)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtzeitaufwand: ca. 150 Stunden (=PZ 75h + SZ 75h)

Bestandteile des Moduls

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (V)	WS	1	1	Jehling /Fernandes de Freitas
Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (S)	WS	2	3	Jehling und Fernandes de Freitas.
Management regionaler Prozesse in Entwicklungsländern am Beispiel Westafrikas (S)	WS/SS	2	1	Zomahoun / Banon

**Empfehlungen für das Modul:**

Teilnahme am Regionalwissenschaftlichen Planspiel aus Modul 1. Nicht-Muttersprachler benötigen die DSH2 oder ein entsprechendes sprachliches Niveau.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Die Studierenden können aufgrund der Lehrveranstaltungen des Moduls die besonderen Probleme in Ländern der Dritten Welt sowie Möglichkeiten der Feldforschung und Planung sowohl theoretisch (aus der Vorlesung) als auch praktisch anhand dokumentierter Projekte (aus dem Seminar) vergleichend analysieren. Sie sind nach Besuch des Moduls in der Lage, wissenschaftliche und nichtwissenschaftliche Texte einer dekonstruktivistischen Analyse zu unterziehen und deren Aussagen entsprechend zu interpretieren, um sie in eigene wissenschaftliche Arbeiten einfließen zu lassen.

**Inhalt des Moduls:**

In der einführenden Vorlesung werden die Grundlagen der Entwicklungsländerforschung gelegt, ferner die besonderen Probleme dieser Länder und die Problematik der Abgrenzung dieser Gruppe. Es wird erläutert, welchen Wandlungen entwicklungspolitisches Handeln unterlag und welche Einflüsse dafür verantwortlich sind.

Anhand verschiedener Projektdokumentationen und fachwissenschaftlicher Beiträge werden im zweiten Teil (Seminar), Probleme, ihre Analyse und Darstellung sowie Möglichkeiten und vorgeschlagene Wege einer Lösung diskutiert, um

1. in spezielle Probleme der Länder der Dritten Welt vertiefend einzuführen,
2. die Methoden und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens unter den Bedingungen der Dritten Welt kennen zu lernen und zu reflektieren und
3. Analysen und vorgeschlagene Lösungen kritisch zu hinterfragen.

Das Modul besteht aus einer wöchentlich stattfindenden Lehrveranstaltung, in welcher im ersten Teil die einführende Vorlesung und im zweiten Teil das Seminar stattfindet. Im zweiten Teil wird jeweils ein Projekt oder eine entwicklungstheoretische Kontroverse, welche zuvor von allen Teilnehmern anhand ausgewählter Texte erarbeitet wurden, vorgestellt und diskutiert. In einer Synthese werden die erarbeiteten Erfahrungen verallgemeinert und für die eigenen Projektfragestellungen nutzbar gemacht. Wichtige Inhalte sind die Diskussion der Fragestellungen, unter-

schiedlicher Methoden und empirischen Möglichkeiten der Regionalanalyse und der regionalen Entwicklung und Planung.

Am Beispiel Westafrikas werden in einer Blockveranstaltung die Problemanalyse und das Management regionaler Prozesse im Rahmen der räumlichen Planungen vertieft. Dabei wird zugleich das Handlungsfeld einer problembezogenen Entwicklungszusammenarbeit eingeführt. Dabei erfolgt ein jährlicher Wechsel der inhaltlichen Schwerpunkte, einmal liegt der Fokus im ländlichen Raum auf Maßnahmen bei der Lösung von Konflikten zwischen nomadisierenden Viehhaltern und sesshaften Bauern (Zomahoun), einmal im städtischen Bereich (Banon).

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-111152 Studienleistung ist die Anwesenheit bei dem Seminar „Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern“ und
- T-BGU-111756: Eine als bestanden gewertete Hausarbeit im Seminar „Management regionaler Prozesse in Entwicklungsländern am Beispiel Westafrikas“
- T-BGU-101211: Der Erfolg wird am Ende des Moduls in einer mündlichen Abschlussprüfung (ca. 30 min) festgestellt, in welcher geprüft wird, ob die Teilnehmer zur eigenständigen kritischen Diskussion über die verschiedenen Themen in der Lage sind.

### **Literatur für das Modul:**

Die aktuellen Projektunterlagen oder die besprochene Fachliteratur werden den Teilnehmerinnen und Teilnehmern zur Verfügung gestellt. Zur Einführung werden die folgenden Texte empfohlen:

ALBERT, K.-D., D. LÖHR UND K. NAUMANN (HRSG., 2004): Mensch und Natur in Westafrika. Ergebnisse aus dem Sonderforschungsbereich 268. Weinheim

BOHNET, M. (2015): Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik. Konstanz und München

COLLIER, P. (2008): Die unterste Milliarde. Warum die ärmsten Länder scheitern und was man dagegen tun kann. Bonn

FAUST, J. & S. NEUBERT (Hg., 2010): Wirksamere Entwicklungspolitik. Befunde, Reformen, Instrumente. Baden-Baden

GERLACH, O. et al. (Hrsg. 2004): Peripherie und globalisierter Kapitalismus. Zur Kritik der Entwicklungstheorie. Frankfurt/M.

IHNE, H. / J. WILHELM (Hrsg., 2012): Einführung in die Entwicklungspolitik. Berlin

LESCHKE, M. (2011): Ökonomik der Entwicklung. Bayreuth

MESSNER, D./I. SCHOLZ (Hrsg., 2005): Zukunftsfragen der Entwicklungspolitik. Baden-Baden

NUSCHELER, F. (2005): Entwicklungspolitik. Bonn

RAUCH, T. (2012): Entwicklungspolitik. Braunschweig

SCHOLZ, F. (2006): Entwicklungsländer. Entwicklungspolitische Grundlagen und regionale Beispiele. Braunschweig

WOLFF, J. H. (2003): Entwicklungsländer und Entwicklungspolitik im Rahmen globaler politischer Strukturen und Prozesse. Paderborn

Für die Analyse der besprochenen (und aller weiteren) Texte wird folgender Titel empfohlen:

BRUN, G./G. HIRSCH HADORN (2014): Textanalyse in den Wissenschaften. 2. Aufl.

**Modul M 6: Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente (M-BGU-104619)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 13; Gesamtaufwand: ca. 390 Stunden (PZ 164 h + SZ 226)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Planungstheorie und internationale Planungssysteme (V)	SS	1	1	Jehling/N.N.
Prognosemethoden und Entscheidungstechniken (V)	SS	1	1	Jehling/N.N.
Instrumente und Verfahren räumlicher Planung (V)	SS	2	2	Jehling / N.N.
Raumplanung - Grundlagen, Recht und Praxis (V)	SS	2	2	Hager
Einführung in die kommunale Planung (V)	SS	2	2	Ringler
Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (Einführungsseminar, Regionalwissenschaftliche Exkursion, Auswertungsseminar)	SS	4 (1+2+1)	5	Jehling/N.N. und Mitarbeiter

**Voraussetzungen:**

Dieses Modul kann nur nach erfolgreicher Abschlussprüfung des Moduls M1 belegt werden.

**Empfehlungen:**

Für die LV „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse...“ ist deutsche Sprachkompetenz im DSH-2-Niveau erforderlich.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach erfolgreicher Vermittlung der erforderlichen Grundlagen der Regionalwissenschaft mit dem Schwerpunkt der regionalwissenschaftlichen Methodik und der Regionalanalyse werden in den Lehrveranstaltungen des Moduls die erforderlichen Kenntnisse und Fertigkeiten in der räumlichen Planung vermittelt.

Nach dem erfolgreichen Besuch der Vorlesung „Planungstheorie und internationale Planungssysteme“ sind sie in der Lage, auf der Grundlage unterschiedlicher Staatsverständnisse die Logiken der Beeinflussung bzw. Steuerung räumlicher Entwicklungen in verschiedenen ökonomischen und politischen Systemen zu verstehen und wichtige internationale Planungsverständnisse sowie die darauf aufbauenden Instrumente zu kennen. Sie können räumliche Prozesse im Zusammenhang mit den zugrunde liegenden Planungssystemen interpretieren.

Die in diesen Planungen eingesetzten Methoden und Techniken werden mit Schwerpunkt auf Prognosen räumlicher Prozesse und Entscheidungen unter Mehrfachzielen erlernt (VL Prognosemethoden und Entscheidungstechniken). Die Studierenden können anschließend die wichtigsten Prognosetechniken für raumwissenschaftliche Fragestellungen auswählen und anwenden. Sie lernen, Entscheidungen bei Mehrfachzielen in nachvollziehbaren Verfahren zu treffen.

Nach der VL Instrumente und Verfahren räumlicher Planung sind die Studierenden in der Lage, die Instrumente räumlicher Planung, ihre Funktionen und ihre Wirkungsweise in ihrer jeweiligen Funktion und Anwendungsweise in verschiedenen staatlichen Kontexten zu verstehen.

Als Referenzen lernen die Studierenden die räumlichen Planungssysteme in Mitteleuropa vertieft kennen. Davon ausgehend können sie die Techniken der Adaption an die speziellen Bedingungen der Unterentwicklung anwenden (VL Raumplanung - Grundlagen, Recht und Praxis sowie VL Einführung in die kommunale Planung).

In der Lehrveranstaltungsfolge „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (Einführungsseminar, Regionalwissenschaftliche Exkursion, Auswertungsseminar)“ werden die erlernten Methoden und Techniken in konkreten Fällen angewandt. Alle Schritte von der Regionalanalyse mit der Erfassung der ökologischen, ökonomischen und sozialen Voraussetzungen über die Anwendung von Methoden und Techniken räumlicher Planungen bis zur eigenständigen Lösung und Präsentation komplexer Planungsaufgaben werden projektbezogen durchgeführt.

Der Analyse von regionalen Defiziten im Planungsprozess und der Entwicklung von regional angepassten Instrumentenbündeln wird besondere Bedeutung zugemessen. Die Studierenden sind in der Lage, die Methoden und Techniken der Raumplanung unter unterschiedlichen sozialen und kulturellen Voraussetzungen – besonders der Entwicklungs-, Schwellen- und Transformationsländer - einzusetzen und Aufgaben mit kreativer Problemlösungskompetenz zu bearbeiten (Seminar und Exkursion).

### **Inhalt des Moduls:**

In der Vorlesung „Planungstheorie und internationale Planungssysteme“ werden unterschiedliche Staatsverständnisse, die daraus resultierenden Staatsaufgaben und Steuerungsinstrumente vorgestellt. Daraus ergeben sich fundamental unterschiedliche Planungssysteme, welche erklärt und in ihren Auswirkungen erläutert werden. Sie erklären staatliches Handeln innerhalb und außerhalb des Systems räumlicher Planung und darüber entstehende räumliche Strukturen.

Darauf basiert die Vorlesung „Instrumente räumlicher Planung“, in welcher die sich ergebenden unterschiedlichen Instrumente erläutert werden.

Planung und die aus ihr resultierenden Maßnahmen beeinflussen künftige Strukturen und Prozesse. In allen Planungen spielen daher – an unterschiedlichen Stellen in den Verfahren – grundlegende Methoden und Techniken eine zentrale Rolle, insbesondere die Prognosen und die Entscheidungstechniken bei Mehrfachzielen und unter den Bedingungen unter Unsicherheit. Diese werden vermittelt, und es wird aufgezeigt, welche Voraussetzungen sie haben und wie sie an unterschiedliche Voraussetzungen adaptiert werden können.

Um auch die Aufgabenstellungen und Probleme der täglichen Planungspraxis zu verstehen, werden diese auf kommunaler Ebene („Einführung in die kommunale Planung“) und auf regionaler Ebene (Raumplanung – Grundlagen, Recht und Praxis“), durch erfahrene Praktiker vermittelt. Planungsaufgaben und Planungsprobleme auf kommunaler Ebene können durch das Modul M13 „Städtebau im regionalwissenschaftlichen Kontext“ vertieft werden.

Im Masterstudiengang werden Inhalte – wie in der Wissenschaftssystematik seit dem 19. Jahrhundert üblich und bewährt – in einer separativen Gliederung und Spezialisierung vermittelt. Da regionalanalytisches und regionalplanerisches Arbeiten die fachübergreifende Synthese dieser Wissenschaften erfordert, erfolgt dies in der Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (einschließlich der Regionalwissenschaftlichen Exkursion)“. Sie knüpft an die Darstellung der Konzepte zur Wissensintegration im Modul M1 an. Vor und während thematisch ausgerichteter Exkursionen werden die Grundlagen gelegt, um in einem konkreten Raum Strukturen und Prozesse zu erkennen und zu analysieren. Darauf aufbauend werden die dazu erforderlichen Themenbereiche zu überfachlichen Synthesen zusammengeführt. Die zur Lösung von Planungsaufgaben erforderliche kreative planerische Problemlösungskompetenz wird anhand einer konkreten Planungsaufgabe geschult.

Daraus ergeben sich konzeptionelle Konsequenzen für den regionalwissenschaftlichen Ansatz sowie die räumlichen Planungen, die anhand konkreter Beispiele diskutiert werden.

Schwerpunkte bilden darüber hinaus Diskussionen über den Einflussfaktor „Interkulturalität“, über Konvergenzen und Unterschiede zu vergleichbaren Orten in den Herkunftsländern der Studierenden sowie über Möglichkeiten und Grenzen von Transfer und Adaptation planerischer Prozesse und Lösungsansätze.

Die Veranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen“ besteht aus drei Teilen, an denen die Teilnahme verbindlich ist:

1. Ein Einführungsseminar vor der Exkursion, in welchem die theoretischen und allgemeinen Grundlagen vermittelt werden und die technischen Fragen der Exkursion besprochen werden. Die Teilnahme ist eine erforderliche Studienleistung.
2. Die Regionalwissenschaftliche Exkursion mit ca. 5 Tagen Dauer. Teilnahme und Erstellung eines Teiles des Exkursionsberichtes sind die Studienleistungen.
3. Ein Auswertungsseminar nach der Exkursion, in welchem, anknüpfend an die Inhalte des Einführungsseminars, die Schritte der räumlich-fachlichen Synthesen rekapituliert und die Methoden diskutiert werden. Die Lösungsansätze der den Studierenden gestellten Planungsaufgabe(n) werden vorgestellt und einer Kritik unterzogen. Teilnahme, Erarbeitung und Präsentation der Lösung der Planungsaufgabe sind die Studienleistung.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:** Qualifizierte schriftliche und mündliche Studienleistungen in den Lehrveranstaltungen des Moduls sind Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung:

T-BGU-109440: Exkursionsbericht

T-BGU-109439: schriftliche Lösung der Übungsaufgabe zur kreativen raumplanerischen Problemlösungskompetenz.

T-BGU-109441: Prüfungsleistung: Der Lernerfolg wird in einer mündlichen Abschlussprüfung von ca. 30 min Dauer festgestellt.

### **Literatur für das Modul:**

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG., 2011): Grundriss der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG., 2018): Handwörterbuch der Stadt- und Raumentwicklung. 4 Bde. Hannover

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG.) (1998): Methoden und Instrumente räumlicher Planung. Hannover

FÜRST, D. & SCHOLLES, F. (2008): Handbuch Theorien und Methoden der Raum- und Umweltp lanung. 3. Aufl. Dortmund

GOTHE, S. (2006) Regionale Prozesse gestalten. Kassel. =Schriftenreihe des Fachbereichs Architektur Stadtplanung Landschaftsplanung Bd. 28

VOGT, J. (1999): Raumstruktur und Raumplanung, 3. Aufl. Stuttgart

Protokolle durchgeführter Exkursionen (passwortgeschützt über die IfR-Webseiten erreichbar)

Zur Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen ...“, incl. der Regionalwissenschaftlichen Exkursion werden einführende Texte sowie exkursionsort- und themenspezifische Fachliteratur und die Exkursionsstandards des IfR gesondert bekannt gegeben.

**Modul M 7: Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext (M-BGU-100688)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 8; Gesamtaufwand: ca. 240 Stunden (=PZ 60h + SZ 180h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Verwaltungsaufbau und Verwaltungshandeln im internationalen Kontext (V+Seminar)	WS	3	5	Jehling
Governance in der Regionalwissenschaft (S)	WS	2	3	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Die Voraussetzung für dieses Modul ist die erfolgreiche Teilnahme am Modul M1 „Einführung“ sowie am Modul M8 „Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung“

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Die Absolventen des Moduls sind in der Lage, Verwaltungsaufbau und Verwaltungshandeln in verschiedenen Gesellschafts- und Rechtsordnungen zu verstehen, um sich als öffentlich-rechtlich handelnde Akteure in unterschiedliche Aufbau- und Ablauforganisation einfügen und dabei effizient handeln zu können.

Sie kennen unterschiedliche Rechtsordnungen in den Grundzügen. Sie können Rechtsnormen lesen und anwenden. Sie kennen die Regeln des rechtmäßigen Verwaltungshandelns. Ferner können sie unterschiedliche Verwaltungsaufbau-Modelle analysieren und international vergleichend in ihren Handlungskonsequenzen bewerten. Die Studierenden verstehen Verwaltungshandeln als ein komplexes und von spezifischen Akteursinteressen geleitetes Handeln innerhalb eines national und zunehmend international bestimmten rechtlichen Rahmens. Sie sind in der Lage, diesen Rahmen in Form seiner wichtigsten Einflussfaktoren zu beschreiben, zu erklären und für die Umsetzung regionalwissenschaftlicher bzw. regionalplanerischer Erfordernisse einzusetzen. Zur korrekten und effizienten Nutzung von der öffentlich-rechtlichen Instrumente der Planung im regionalen Kontext verfügen sie über Kenntnisse von Anwendungsfeldern und Techniken des Regional- und Netzwerkmanagements, schwerpunktmäßig im grenzüberschreitenden, interkulturellen und internationalen Kontext.

Nach erfolgreichem Besuch der Veranstaltung „Regional Governance“ kennen die Studierenden die theoretischen Grundlagen und sind in der Praxis in der Lage, in regionalen Netzwerken erfolgreich zu agieren sowie diese effizient aufzubauen und zu entwickeln.

**Inhalt des Moduls:**

Nach einer Einführung in das Rechtsdenken und Rechtsbegriffe werden die Logiken und Systematiken verschiedener Rechtsordnungen erläutert und historisch-genetisch miteinander in Beziehung gesetzt. Darauf aufbauend werden unterschiedliche Staats- und Verwaltungsverständnisse erläutert. Verschiedene Modelle von Verwaltungshandeln werden mit ihren Vor- und Nachteilen erläutert, wobei der Bezug zum Institutionenverständnis der jeweiligen Gesellschaft hergestellt wird. Die dazu erforderlichen Grundlagen des internationalen Rechts werden durch einen Vergleich der wichtigsten Rechtsordnungen der Welt, ihre Unterschiede und Gemeinsamkeiten vermittelt. Schwerpunkt der Anwendung sind die Arbeitsfelder der querschnittsorientierten raumbezogenen Planung sowie der supranationalen Planung. Daher werden die förmlichen Verfahren der räumlichen Planung vertieft. Die Regeln der Subsumtion und der rechtmäßigen Ermessenshandhabung werden besprochen. Ein besonderer Focus ist das Nebeneinander- und Zusammen-

wirken von traditionellen (indigenen) Normen mit europäischen Normen und das Handeln in rechtspluralistischen Gesellschaften.

Im Seminar „Governance in der Regionalwissenschaft“ wird die Bedeutung lateraler Koordination im Rahmen von auf die Regionalentwicklung bezogene Governance diskutiert. Gleichzeitig werden Möglichkeiten des Regionalmanagements präsentiert und Einsatzfelder planungsbezogener Kooperationsnetzwerke sowie Techniken für ihre Initiierung, ihren Betrieb und ihre Auflösung bzw. Verstetigung vorgestellt. Ein Schwerpunkt dabei sind grenzüberschreitende, interkulturelle Netzwerken und die dabei auftretenden spezifischen Aufgabenstellungen des Netzwerkmanagements. Die Thematik wird dabei jeweils anhand eines spezifischen Themenfelds (z.B. Regional Governance, Urban Governance, Environmental Governance, Risk Governance, Health Governance oder Sustainability Governance) konkretisiert. Das Seminar ist stark konstruktivistisch angelegt, d.h. die Studierenden erarbeiten die Inhalte gemeinsam in einer virtuellen Lernumgebung (z.B. Miro).

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-102939: Qualifizierte mündliche (Präsentation) und schriftliche (Ausarbeitung der Präsentation) Studienleistungen im Seminar „Verwaltungsaufbau und Verwaltungshandeln im internationalen Kontext“ sind Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung.
- T-BGU- 101213: Prüfungsleistung: Mündliche Modulprüfung (ca. 30 min)

### **Literatur für das Modul:**

- BANZ, A. ET AL. (HG., 2007): Handbuch Governance. Wiesbaden
- BÖCKENFÖRDE, E.-W. (2002): Geschichte der Rechts- und Staatsphilosophie. Antike und Mittelalter. Tübingen
- GOthe, S. (2006): Regionale Prozesse gestalten: ein Handbuch für Regionalmanagement und Regionalberatung, Kassel
- LINKE, C. (2001): Europäisches Internationales Verwaltungsrecht. Frankfurt
- LUTS-SOOTAK, M. ET AL. (HRSG., 2018): Legal pluralism – cui bono? Tartu
- MASTRONARDI, P. (2001): Juristisches Denken. Eine Einführung. Bern, Stuttgart, Wien
- ROHE, M. (2009): Das islamische Recht. Geschichte und Gegenwart. München
- SACCO, R. & ROSSI, P. (2017): Einführung in die Rechtsvergleichung. 3. Aufl. Baden-Baden
- SCHMOECKEL, A. (2005): Auf der Suche nach der verlorenen Ordnung. 2000 Jahre Recht in Europa. Ein Überblick. Köln, Weimer, Wien
- SEIBEL, W. (2016): Verwaltung verstehen. Eine theoriegeschichtliche Einführung. Berlin
- SEINECKE, R. (2015): Das Recht im Rechtspluralismus. Tübingen
- KLEINFELD, R., HAFKESBRINK, J., STUHLdreier, J. (2017): Innovatives Regionalmanagement im demografischen Wandel, Wiesbaden, Springer
- BAUER-WOLF, S., PAYER, H., SCHEER, G. (2008) Erfolgreich durch Netzwerkkompetenz - Handbuch für Regionalentwicklung, Wien, Springer

Als Einführungen in nichtdeutsche Rechtsordnungen sind empfehlenswert:

- ADOMEIT, K. / G. FRÜHBECK (2001): Einführung in das spanische Recht. 2. Aufl. München
- BERNTORF, C.G.V. (2006): Einführung in das englische Recht. 3. Auf. München
- HÜBNER, U. & V. CONSTANTINESCO (2001): Einführung in das französische Recht. München, 4. Aufl.

**Modul M 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung (M-BGU-100691)**

Modulverantwortliche: Dr.-Ing. Mathias Jehling/ N.N. / Dr. M. Hitzeroth

ECTS-Punkte insgesamt: 13; Gesamtaufwand: ca. 390 Stunden (=PZ 75h + SZ 315)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalwissenschaftliches Seminar I	WS	2	3	Jehling und Mitarbeiter/innen
Regionalwissenschaftliches Seminar II	SS	2	3	Jehling und Mitarbeiter/innen
Studienprojekt	WS+SS		6	Jehling und Mitarbeiter/innen
Projektpräsentation (S)	WS	1	1	Jehling und Mitarbeiter/innen

**Voraussetzungen:**

Das Regionalwissenschaftliche Seminar II kann nur nach erfolgreichem Besuch von Seminar I (als Studienleistung) belegt werden.

**Empfehlungen für das Modul:**

Das Modul wird im ersten und zweiten Semester durchgeführt. Im Mittelpunkt steht die erste eigenständige wissenschaftliche Leistung der Masterstudenten. Zu Beginn wird lediglich die Teilnahme am Einführungsseminar des Moduls M1 (Regionalwissenschaftliches Planspiel) vorausgesetzt, das einen gemeinsamen (simulierten) Erfahrungshintergrund der Unterentwicklung darstellt. Im Regionalwissenschaftlichen Seminar II werden die Inhalte der Module 1, 3 und 4 vorausgesetzt.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Es ist das Ziel des Moduls, dass alle Teilnehmer in der Lage sind, die theoretisch erlernten Kenntnisse und Fertigkeiten praktisch auf eine wissenschaftliche Analyse zu einem gestellten Thema in einem eigenen Studienprojekt anzuwenden. Sie sind anschließend in der Lage, selbstständig einen wissenschaftlichen State-of-the-art-report zu einem regionalwissenschaftlichen Problem zu erstellen und zu präsentieren, Desiderate und geeignete Methoden zu deren Bearbeitung zu identifizieren und diese vergleichend zu bewerten. Dazu bearbeiten die Studierenden jeweils eigenständig – unter Betreuung durch eine Dozentin oder einen Dozenten – im ersten Studienjahr eine wissenschaftliche Fragestellung und erstellen einen Projektbericht, der (1.) das Ausgangsproblem kontextualisiert, (2.) Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsergebnisse, auch in ihrer wechselseitigen Bedingtheit, darstellt und diskutiert sowie (3.) die Forschungsdesiderate und die Methoden und Arbeitstechniken zu ihrer Bearbeitung aufzeigt. Nach der diskursiven Begleitung aller Studienprojekte in den regionalwissenschaftlichen Seminaren können die Studierenden die Bandbreite regionalwissenschaftlicher Fragestellungen und die Pluralität von anzuwendenden Methoden und Lösungsansätzen und ihre jeweiligen Anwendungsfelder erkennen. Nach der abschließenden Projektpräsentation haben sie die Fertigkeit, diese Ergebnisse prägnant in verschiedenen international üblichen Präsentationsformen zu vermitteln.

**Inhalt des Moduls:**

Die in den Modulen des Masterstudienganges überwiegend abstrakt vermittelten Kenntnisse und Fertigkeiten werden während des gesamten Studiums auf Fragestellungen angewandt, welche in individuellen Projekten entwickelt und von den Studierenden bearbeitet werden. Im ersten Studienjahr ist dies das Studienprojekt. Zu Beginn des Moduls werden im Regionalwissenschaftlichen

Seminar I die Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens, die wissenschaftlichen Methoden, Arbeits- und Präsentationstechniken vermittelt und von jedem Studierenden unter Betreuung einer Mitarbeiterin bzw. eines Mitarbeiters in ihrem individuellen Forschungsprojekt angewandt. Dabei wird von jedem Studierenden ab Beginn des ersten Fachsemesters ein fachlich bedeutsames regionales oder lokales Entwicklungsproblem mit wissenschaftlichen Methoden selbstständig bearbeitet. Auch interkulturell zusammengesetzte Gruppen aus zwei Studierenden können gemeinsam ein Studienprojekt bearbeiten.

Das Thema wird nach einem individuellen Gespräch mit den jeweiligen Studierenden, die Vorschläge machen und begründen sollen, vom Seminarleiter zu Beginn des ersten Fachsemesters gestellt. Es soll dem besonderen Fokus des Studienganges entsprechen und ein relevantes Problem aus den Entwicklungs-, Transformations- oder Schwellenländern bearbeiten.

Die Studierenden erlernen im ersten Semester, aufbauend auf den Kenntnissen und Fertigkeiten des Bachelorstudiums,

- die Prinzipien wissenschaftlichen Argumentierens,
- die logische Struktur und Besonderheiten regionalwissenschaftlichen Argumentierens,
- Fachliteratur zu ermitteln, zu beschaffen und auszuwerten,
- Arbeitstechniken wissenschaftlichen Arbeitens,
- Die Beschaffung oder Erstellung sowie Verwendung von Karten und Abbildungen in raumwissenschaftlichen Arbeiten,
- Präsentationstechniken und ihren Einsatz.

In Anwendung dieses Stoffes präsentieren sie im ersten Semester den Bearbeitungsstand ihres Studienprojektes. Zu Beginn des zweiten Fachsemesters (April) wird der Entwurf der schriftlichen Fassung des Studienprojektes vorgelegt und vom betreuenden Mitarbeiter als Studienleistung bewertet. Diese Studienleistung ist erbracht, wenn der vorgelegte Entwurf

- eine logisch stringente und fachlich korrekte Gliederung aufweist,
- die wichtige Literatur zum Thema benennt,
- den Kenntnisstand der Wissenschaft einschließlich der angewandten Theorien und Methoden in Grundzügen zusammenfasst und
- erwarten lässt, dass der Entwurf in den folgenden drei Monaten während der Vorlesungszeit des Sommersemesters zur Abgabereife weiter entwickelt wird.

Darauf aufbauend erlernen die Studierenden im Regionalwissenschaftlichen Seminar II

- die logische Struktur und Aufbau eines State-of-the-art-Artikels,
- Regeln und Standards wissenschaftlichen Publizierens,
- das Entwerfen und Erstellen eines Projektposters.

Auf Grundlage der Präsentation des ersten Semesters und den Rückmeldungen der Betreuung zu ihrem Entwurf präsentieren die Studierenden im Regionalwissenschaftlichen Seminar II wiederum ihren nunmehr fortgeschrittenen Arbeitsstand. Alle Präsentationen werden im Seminar ausführlich diskutiert.

Nach Abschluss des Regionalwissenschaftlichen Seminars II wird das Studienprojekt abgeschlossen durch

- einen schriftlichen umfassenden Projektbericht entsprechend den Vorgaben,
- ein Projektposter, welches die wesentlichen Inhalte zusammenfasst, und
- eine mündliche Projektpräsentation in einem Blockseminar (im Oktober).

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Voraussetzungen für den erfolgreichen Abschluss des Moduls sind als **Studienleistungen:**

- T- BGU-103231 und T- BGU-102944 die regelmäßige Anwesenheit und die als bestanden bewerteten Präsentation über den Arbeitsstand in Seminar I, die Voraussetzung sind für die Studienleistungen in Seminar II:

- T-BGU-103232 und T-BGU-102945 die regelmäßige Anwesenheit und die als bestanden bewerteten Präsentationen über den Arbeitsstand in SeminarII,

- T-BGU- 111151: die Abgabe eines schriftlichen Entwurfes des Studienprojektes in der ersten Woche der Vorlesungszeit des Sommersemesters, der inhaltlich und formal an den qualitativen Vorgaben des Abschlussberichtes orientiert ist und mit mindestens „ausreichend“ bewertet ist. T- BGU-101215: Prüfungsleistung ist die fristgerechte Abgabe des fertigen Studienprojektes einschließlich der Erstellung eines Posters dazu und der Abschlusspräsentation, wobei die diese Leistungen zusammenfassende Bewertung mit mindestens „ausreichend“ benotet ist.

Die Studienleistungen können nur mit nochmaligem Belegen der Regionalwissenschaftlichen Seminare I und II wiederholt werden. Die Prüfungsleistung kann nur einmal und nur bei Vorliegen aller Studienleistungen wiederholt werden.

### **Literatur für das Modul:**

Im Studienprojekt wird projektspezifische Fachliteratur verarbeitet, die selbstständig zu bibliographieren, zu beschaffen und auszuwerten ist. Als allgemeine Hilfestellungen für die Bearbeitung wird empfohlen:

ANTENHOFER, C. (Hg.,2010): Methoden und Wahrheiten. Geistes- und sozialwissenschaftliche Forschung in Theorie und Praxis. Innsbruck

BÜNTING, K.-D. 1996): Schreiben im Studium. Berlin

GÜSSEFELDT, J. (1996): Regionalanalyse. Methodenhandbuch und Programmsystem GraphGeo (DOS). München , Wien

KRUSE, O. ET AL. (1999): Schlüsselkompetenz Schreiben. Neuwied

MAYNTZ, R. (2009): Sozialwissenschaftliches Erklären. Frankfurt und New York

WERDER, L.V. (1993): Lehrbuch des wissenschaftlichen Schreibens. Berlin

Arbeitsblätter, Literatur und Quellen zu einzelnen Methodenbausteinen bzw. Darstellungstechniken (z.B. Posterpräsentation) werden von den jeweiligen Dozentinnen bzw. Dozenten im Rahmen ihres Veranstaltungsblocks ausgegeben bzw. genannt.

**Modul M 9: Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung (M-BGU-100692)**

Modulverantwortliche: Dr.Ing. Mathias Jehling / Dr. M. Hitzeroth  
 ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtaufwand: ca. 150 Stunden (=PZ 60 + SZ 90)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalwissenschaftliches Seminar III – Vorbereitung der Feldforschung des Masterprojektes Methoden und Techniken der empirischen Feldforschung	WS	2	3	Jehling und Hitzeroth
Regionalwissenschaftliches Seminar IV – Auswertung und Darstellung empirisch gewonnener Feldforschungsergebnisse	SS	2	2	Jehling und Hitzeroth

**Voraussetzungen für das Modul:**

Erfolgreicher Abschluss der Module M1 „Einführung“ und M 8 „Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung“

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach Beendigung des Moduls sind die Studierenden fähig, in ihrer Masterarbeit eine regionalwissenschaftliche Fragestellung durch die Anwendung empirischer Methoden und Techniken auch unter den besonderen Bedingungen in Entwicklungs-, Transformations- oder Schwellenländern selbstständig erfolgreich zu bearbeiten. Sie können der Fragestellung und dem (fremd-)kulturellen Umfeld angemessene Methoden auswählen, einsetzen und die Ergebnisse mittels geeigneter Methoden auswerten und darstellen. Darüber hinaus lernen sie auch andere Aufgaben des mit dem Masterstudium angestrebten Berufsfeldes kennen und selbstständig bewältigen.

**Inhalt des Moduls:**

Die Regionalwissenschaftlichen Seminare III und IV begleiten das Masterprojekt, das im zweiten Studienjahr bearbeitet wird. Das Masterprojekt soll – aufbauend auf den im Studienprojekt erlernten Kenntnissen und Fertigkeiten - eine wissenschaftliche Fragestellung der Entwicklungs-, Schwellen- oder Transformationsländer sowohl theoretisch als auch empirisch bearbeiten. Dazu gehören als wesentliche Elemente die Vorbereitung und die Durchführung einer Feldforschung sowie die Auswertung der dabei erhobenen Daten. Im Regionalwissenschaftlichen Seminar III werden Methoden und Techniken empirischer Feldforschung vermittelt, daran anschließend die Konzeption und Planung des Feldforschungsaufenthaltes im Projektgebiet. Der besondere Fokus liegt dabei in den speziellen Bedingungen der empirischen Feldforschung im fremdkulturellen Umfeld der Entwicklungs- und Schwellenländer. Diese Teile knüpfen an die Grundlagen in der Einführung des ersten Fachsemesters an. Im Regionalwissenschaftlichen Seminar III werden ferner die Fragestellung und das Design der Feldforschung von den Studierenden vorgestellt und diskutiert. Die Summe der Projekte bildet die praxisbezogene Konkretisierung der theoretisch vermittelten und erörterten Methoden.

Das Testen unterschiedlicher Methoden und Arbeitstechniken während der Feldforschung und ihre Konsequenzen werden mit den Betreuern diskutiert und führen ggf. zu einer Anpassung des Untersuchungsdesigns.

Im Regionalwissenschaftlichen Seminar IV werden zunächst als Block zu Beginn des Sommersemesters die Erfahrungen und Ergebnisse der Feldforschung von den Studierenden referiert und reflektiert. In den folgenden wöchentlich stattfindenden Sitzungen zur „Auswertung und Darstel-

lung empirisch gewonnener Feldforschungsergebnisse“ werden anhand der konkreten Projekte aller Teilnehmer eines Studienjahrganges Methoden und Techniken der Auswertung von empirischen Daten vermittelt. Auf diese Weise werden die Studierenden über das Modul in die Bearbeitung der thematisch und regional unterschiedlichen Fragestellungen kontinuierlich eingebunden. Diese werden in diesem Verständnis als exemplarische Projekte regionalwissenschaftlicher Forschung kooperativ bearbeitet. Voraussetzung der Teilnahme am Regionalwissenschaftlichen Seminar IV ist die fortgeschrittene Bearbeitung des Masterprojektes, i.d.R. einschließlich der Feldforschung.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Studienleistungen:

- T-BGU- 103233 und T-BGU-103234 Anwesenheit in den Seminaren
- T-BGU-102941 und T-BGU-102942 Qualifizierte Präsentationen der Fragestellung sowie des Arbeitsprogramms der Feldforschung (Regionalwissenschaftliches Seminar III),
- T-BGU-102943 Erarbeitung eines schriftlichen Feldforschungsplanes, welcher die Schritte der Feldforschung inhaltlich, räumlich und zeitlich ordnet und begründet entsprechend den verbindlichen Vorgaben (bitte beachten: für die Anmeldung zur Teilleistung müssen mindestens 30 ECTS schon bestanden sein),

Prüfungsleistung

- T-BGU-101216 Mündliche Modulprüfung von ca. 30 min Dauer über die in den Masterprojekten bearbeiteten Fragestellungen sowie Theorien und Methoden der empirischen regionalwissenschaftlichen Forschung. Dabei wird geprüft, in welchem Maße die Studierenden die Problemstellung und Zielsetzung der unterschiedlichen Masterprojekte verstanden haben und in der Lage sind, eigenständig die Eignung unterschiedlicher Methoden der Feldforschung im jeweiligen regionalen Kontext zu reflektieren und konsistente Konzepte der empirisch ausgerichteten regionalwissenschaftlichen Forschung zu entwerfen. Im Ableiten adaptierter planerischer Ziele wird die kreative Problemlösungsfähigkeit geprüft.

### **Literatur für das Modul:**

- BEER, B. (Hrsg.): Methoden ethnologischer Feldforschung. Berlin 2008  
BOHNSACK, R.: Rekonstruktive Sozialforschung. . 9- Aufl. Opladen u Toronto 2014  
JANETSCHKE, H.: Ökologische Feldmethoden. Stuttgart 1982  
KLOCKE-DAFFNA, S.: Angewandte Ethnologie: Perspektiven einer anwendungsorientierten Wissenschaft. Heidelberg u.a. 2019  
MATTISSEK, R. ET AL. : Methoden der empirischen Humangeographie. Westermann, Braunschweig 2013  
NOHL, A.-M.: Interview und Dokumentarische Methode : Anleitungen für die Forschungspraxis, Springer VS. Wiesbaden 2017  
PAULI, J.: Methoden ethnologischer Feldforschung. Berlin 2020  
PRZYBORSKI, A. & WOHLRAB-SAHR, M.: Qualitative Sozialforschung - ein Arbeitsbuch, 4. Auflage. Oldenbourg. München 2014  
VOGT, J.: Besonderheiten der empirischen Sozialforschung in Niedrigtechnologieländern – Anregungen für die Feldforschung. Mskr. Karlsruhe 2018

Arbeitsblätter, Literatur und Quellen zu einzelnen Methoden- bzw. Technikbausteinen werden von den jeweiligen Dozentinnen bzw. Dozenten bekannt gegeben.

**Modul M 10: Modul Masterarbeit (M-BGU-100693)**

Modulverantwortlicher: Dr. Ing. Mathias Jehling/N.N.  
 ECTS-Punkte insgesamt: 30; Gesamtaufwand: ca. 900 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Masterarbeit	SS		30	Gemäß Bestellung durch Prüfungsausschuss

**Voraussetzungen für das Modul:**

Für die Anmeldung zu M 10 ist der erfolgreicher Abschluss von Modulen im Wert von mindestens 60 LP notwendig.

**Empfehlungen:**

Es sollte bei Beginn des Moduls ein mit „bestanden“ bewerteter Feldforschungsplan vorliegen. Die mündliche Abschlusspräsentation des Moduls sollte erst nach Vorlage aller erforderlichen Prüfungsleistungen des gesamten Studienganges erfolgen. Bis zur Ablegung der Abschlusspräsentation sollen die Module M1 bis M9 sowie zwei Wahlpflichtmodule erfolgreich abgelegt sein.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Nach Erstellen der Masterarbeit können die Studierenden selbständig regionalwissenschaftliche und raumplanerische Fragestellungen formulieren und mit Hilfe geeigneter Methoden bearbeiten. Nach erfolgreicher Abschlussprüfung in Form eines Rigorosums sind die Absolventen in der Lage, regionale Problemstellungen in einen regionalwissenschaftlichen fachübergreifenden Gesamtkontext einzuordnen, zu bewerten, kreativ geeignete Lösungen zu erarbeiten und Planungsinstrumente gezielt und effizient auszuwählen, einzusetzen sowie die Arbeitsschritte und Ergebnisse zielgruppenspezifisch zu vermitteln.

Der Antrag auf Stellen eines Themas und auf Bestellung eines Betreuers soll im 3. Semester (März) erfolgen. Die Bearbeitungszeit beträgt 6 Monate. Damit sind Abgabe und Abschlussprüfung im September des betreffenden Jahres.

**Inhalt des Moduls:**

Die Masterarbeit ist die zweite eigenständige wissenschaftliche Arbeit im Masterstudium, die sich vom Studienprojekt dadurch unterscheidet, dass eigene Feldforschungen durchgeführt werden, welche zu konzipieren und methodisch und arbeitstechnisch korrekt durchzuführen sind. Die Entwicklung und Anwendung eines geeigneten Untersuchungsdesigns zur Klärung einer gestellten Forschungsfrage ist der grundlegende Inhalt des Moduls.

Unter Betreuung eines wissenschaftlichen Mitarbeiters und i.d.R. einer Institution vor Ort wird der Feldforschungsaufenthalt nach Abschluss des Regionalwissenschaftlichen Seminars III (siehe M8) in der Regel im März am Ende des Wintersemesters durchgeführt.

Die darauf aufbauende individuelle wissenschaftliche Datenerhebung, Auswertung, Diskussion und das Ziehen von Schlussfolgerungen sind weitere Gegenstände der Masterarbeit, welche als eigenständige wissenschaftliche Arbeit unter der Betreuung eines vom Prüfungsausschuss bestellten Hochschullehrers erarbeitet wird. Das Modul wird durch die mündliche Abschlusspräsentation abgeschlossen, welche zugleich das Masterstudium beenden sollte. Gegenstand können auch fachliche Verknüpfungen der Masterarbeit mit den Themen der Module 1 bis 9 und der jeweils gewählten Wahlpflichtmodule des Masterstudienganges sein.

**Prüfungsleistung für das Modul:**

T-BGU-101217

- Masterarbeit (Umfang: 65 Seiten zuzüglich Anlagen)
- Darstellung ausgewählter Ergebnisse der Masterarbeit in einem Poster
- Abschlusspräsentation der Masterarbeit

15 Min. zu Beginn Präsentation der Masterarbeit anhand eines Posters

Mündliches Abschlussgespräch (ca. 60 Minuten nach Abschluss aller anderen Studienleistungen). In der mündlichen Abschlusspräsentation des Moduls werden die Fragestellungen, Methoden und Techniken der Datenerhebung sowie Auswertung und Ergebnisse hinterfragt sowie die Anwendungen der Inhalte der Module des Masterstudienganges auf das Thema der Masterarbeit und erforderliche Adaptionen diskutiert

Die Modulnote wird den Prüflingen im Anschluss an die Abschlusspräsentation mitgeteilt.

Die Wiederholung des Moduls Masterarbeit wird in der SPO 2015 unter §8 (10) geregelt und ist unabhängig von den anderen Modulen möglich.

**Literatur für das Modul:**

Projektspezifische Fachliteratur, die für die Masterarbeit zu bibliographieren, zu beschaffen, auszuwerten und zu der die eigenen Forschungen in Beziehung zu setzen sind. Grundlegend ist ferner die zu Modul M8 genannte Literatur.

## TEIL B

### Pflichtmodule für Dualen Master-M.Sc. an KIT/Magíster en ciencias regionales an der Udec (Chile)

Zu beachten:

- Um Verwechslungen zu vermeiden werden die Module zum Erhalt des Dualen Masterabschlusses mit CM (**C**ross-**B**order-**M**odul) abgekürzt, das Spiegelmodul ist dasjenige mit derselben Ziffer bezeichnete Modul M X aus Teil A des Modulhandbuchs.
- Aufgrund unterschiedlicher Semesterbezeichnungen an KIT und UdeC wird zur besseren Übersicht auf die in Deutschland üblichen – aber an der UdeC missverständlichen - Bezeichnungen Wintersemester und Sommersemester verzichtet und stattdessen orientieren sich die Bezeichnungen an der vorgesehenen Semesterfolge zum Erhalt des Dualen Master-Abschlusses (siehe Tabelle)

Tabelle 2: Vorlesungszeit\*

	<b>Institution</b>	<b>Zeitraum</b>
Semester 1	UdeC	Ende August – Ende Dezember
Semester 2	KIT	Mitte April – Mitte Juli
Semester 3	KIT	Mitte Oktober – Mitte Februar
Semester 4	UdeC	Mitte April – Mitte August

\*Anmerkung: Semesterdauer und Vorlesungszeit weichen voneinander ab.

Abbildung 2a: Struktur des deutsch-chilenischen Masterprogramms Regionalwissenschaft/Raumplanung mit Fokus auf Naturrisiken und Katastrophenvorsorge

		LP	PL/SL
Pflichtmodule	CM 1 Tópico en gestión der territorio-région	6	1/0
	CM 2 Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung/ Sistemas de información básico	8	1/1
	CM 3 Estadística, análisis de datos y divulgación científica	5	1/0
	CM 4 Ciencias Regionales y Sociedad	9	1/0
	CM 5 Regionale Probleme, Analyse- u. und Planungskonzepte in Entwicklungsländern	5	1/2
	CM 6 Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente	13	1/2
	CM 20 Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung/Dualer Master	8	1/0
STUDIENPROJEKT + FELDFORSCHUNG MASTERARBEIT	CM 8 Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung/ Ciencias regionales prácticas de investigación	13	1/3
	CM 9 Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung/ Métodos y técnicas de ciencias regionales	5	1/3
	CM 10 Tesis de máster (incl. investigación de campo)	30	1/0
Wahlpflichtmodule	CM 7 Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext/ Dualer Master Wahlpflicht	9	1/1
	CM 12 Wasserwirtschaft und Gewässerentwicklung	10	1/0
	CM 13 Städtebau im regionalwissenschaftlichen Kontext	9	1/1
	CM 14 Landschaftsökologie	10	1/2
	CM 15 GIS und Fernerkundung in der Praxis	9	2/2
	CM 16 Soziologie	10	2/0
	CM 17 Regionale Ökonomie	9	2/0
	AM 18 Siedlungswasserwirtschaft	10	1/1
	CM 19 GIS und Location Based Services	9	2/1
	<i>Wahlpflichtmodule an der UdeC</i>		je 9

  

	Fach 1: Grundlagen und Hilfsmittel der Regionalwissenschaft	LP	Leistungspunkte nach ECTS
	Fach 2: Raumplanung	PL	Anzahl Prüfungsleistungen (benotet)
	Fach 3: Raumentwicklung in Forschung und Planungspraxis	SL	Anzahl Studienleistungen (bestanden/nicht bestanden)
	Modul Masterarbeit		
	Projektarbeiten		
	Wahlpflichtmodule (min. 2 Module müssen belegt werden)		
	Modulinhalte werden in Projektarbeiten angewendet		
	Studienort KIT, Karlsruhe/Deutschland		
	Studienort UdeC, Concepción/Chile		

Abbildung 2b: Beispielhafter Studienverlauf Masterstudiengang Regionalwissenschaft/Raumplanung  
Doppelmasterprogramm KIT/UdeC (Chile) mit Fokus auf Naturrisiken und Katastrophenvorsorge

1. Semester an UdeC/ Concepción (August –Ende Dezember)			
Lehrveranstaltung (inhaltliche Fokussierung Patagonien)	Modul	SWS	ECTS
Tópicos Territorio - Región	CM 1		
Ciencias regionales y sociedad	CM 1		
Planificación regional e institucionalidad	CM 1		∑6 für CM1
Sistemas de Información Geográfica SIG I	CM 2		4
Estadística, análisis de datos y divulgación científica	CM 3		5
Sistemas Naturales y Sociales	CM 4		
Economía regional y desarrollo regional y local endógeno	CM 4		
Crecimiento urbano y dinámica regional	CM 4		∑9 für CM4
Seminario en Ciencias Regionales I	CM 8		3
Wahlpflichtmodule (an der UdeC)			3
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>30</b>
2. Semester an KIT (Mitte April bis Mitte Juli)			
Lehrveranstaltung	Modul	SWS	ECTS
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft II (V+Ü)	CM 2	3	4
Planungstheorie und internationale Planungssysteme (V)	CM 6	1	1
Prognosemethoden und Entscheidungstechniken (V)	CM 6	1	1
Instrumente räumlicher Planung (V)	CM 6	2	2
Raumplanung – Grundlagen, Recht und Praxis (V)	CM 6	2	2
Einführung in die kommunale Planung (V)	CM 6	2	2
Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (Vorbereitungsseminar und Regionalwissenschaftliche Exkursion)	CM 6		5
Regionalwissenschaftliche Seminar II – Dualer Master	CM 8	2	3
Studienprojekt	CM 8		5 von 7
Einführung in die vulnerabilitätsorientierte Raumplanung (V+Ü)	CM 20	2	3
Wahlpflichtmodule (am KIT, siehe Abbildung 2a)			3
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>31</b>

3. Semester an KIT (Mitte Oktober bis Mitte Februar)			
Lehrveranstaltung	Zu Modul	SWS	ECTS
Regionalwissenschaftliches Seminar III	CM 9	2	3
Kritische Infrastrukturen in der Regionalwissenschaft (V)		2	2
Epidemiologische Risiken (V)	CM 20	2	3
Studienprojekt	CM 8		2 von 7
Feldforschung / Masterprojekt nach Ende der Vorlesungszeit in Chile	CM 10		10 von 30
Regionale Probleme und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (V und S)	CM 5	5	5
Wahlpflichtmodule (am KIT, siehe Abbildung 2a)			6
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>31</b>
4. Semester an UdeC/ Concepción ( evtl Mitte April bis Mitte Juli)			
Lehrveranstaltung	Zu Modul	SWS	ECTS
Seminario de Proyecto IV	CM 9		2
Erstellung der Masterarbeit	CM 10		20 von 30
Wahlpflichtmodule (an der UdeC)			6
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>28</b>
<b>Summe ECTS-Punkte insgesamt</b>			<b>120</b>

## Modul CM 1: Bases de la Ciencia Regional

Modulverantwortlicher: Dr. Edilia Jaque

ECTS-Punkte insgesamt: 6

### Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform (inhaltliche Fokussierung Patagonien)	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Tópicos Territorio - Región	1		2	Dr. Sandra Fernandez, Dr. José Prada
Ciencias regionales y sociedad	1		3	Dr. Gerardo Azocar, Dr. Jorge Rojas, Mag. Rodrigo Sanhueza
Planificación regional e institucionalidad			1	E. Jaque

### Voraussetzungen für das Modul:

#### Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:

**OBJETIVOS GENERALES:** Conocer y evaluar conceptos complejos sobre región, territorio y desarrollo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar las interrelaciones entre crecimiento demográfico y dinámica territorial, urbana y rural.
2. Evaluar experiencias de desarrollo local basadas en distintos modelos de desarrollo.
3. Reflexionar respecto del proceso de modernización en los espacios rurales y urbanos.
4. Establecer relaciones entre la transnacionalización del capital y el desarrollo local en áreas rurales y urbanas.

#### Inhalt des Moduls:

##### CONTENIDOS

##### UNIDAD 1. TERRITORIO REGIÓN Y DESARROLLO

- 1.1. Enfoques clásicos y contemporáneos: análisis crítico.
- 1.2. Conceptos centrales: crecimiento, progreso, modernidad, pobreza, calidad de vida
- 1.3. Factores de inequidad o convergencia: indicadores globales y locales
- 1.4. Desarrollo local y otras economías.

##### UNIDAD 2 PROCESOS TERRITORIALES

- 2.1 Las relaciones entre la evolución demográfica y procesos territoriales.
- 2.2 Indicadores socio-demográficos básicos, representación espacial y temporal.
- 2.3 Estructura y dinámica poblacional.
- 2.4 Concepto de transición demográfica y sus impactos territoriales.
- 2.5 Dinámicas migratorias recientes.
- 2.6 Reflexiones en torno al desarrollo regional: teoría y conceptos. Políticas, estrategias y planes de desarrollo.

##### UNIDAD 3 AGENTES Y ACTORES LOCALES Y GLOBALES.

- 1.1 Libre comercio, economías campesinas y relaciones de dependencia.
- 1.2 Prácticas locales de desarrollo: economía solidaria, comercio justo, agroecología.
- 1.3 Política de la alimentación: prácticas rur-urbanas; huertos urbanos, Escuelas de

formación

- 1.4 Instituciones y políticas de desarrollo productivo: Corfo, Sercotec, Indap, municipalidades; PYMES, MYPES  
Gran empresa y desarrollo local: implicaciones socio-económicas y ambientales

### **Studien- Prüfungsleistungen des Moduls:**

#### **EVALUACIÓN**

1 certamen	30%
1 debate	35%
Taller de lectura	35%

### **Literatur für das Modul:**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **Fundamentales:**

1. Barroso González, [María de la O](#) y [David Flores Ruiz](#) (coord.) (2010). *Teoría y estrategias de desarrollo local*. Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía. ISBN 978-84-7993-205-3
2. González, R. y Richards, H. (comp.) 2012. *Hacia otras economías. Críticas al paradigma dominante*. Santiago: LOM Ediciones. ISBN 9789563511284

##### **Complementaria:**

3. Borja, J. 2013. *Revolución urbana y derechos ciudadanos*. España: Alianza Ensayo. 1ª edición. ISBN: 978-84-206-7854-2.
4. Escobar, A. 1998. *La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Bogotá: Editorial Norma S.A. Impresión digital, 2004. ISBN 958043442-5.

**Modul CM 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung/Sistemas de información básico (M-BGU-105146)**

Modulverantwortlicher: Jun.-Prof. Andreas Braun  
 ECTS-Punkte insgesamt: 8; Gesamtaufwand: ca. 240 Stunden

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Sistemas de Información Geográfica SIG I	1		4	Mauricio Aguayo
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft II (V+Ü)	2	2+1	4	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Es handelt sich um ein grundlegendes Modul, das zentrale Arbeitstechniken der räumlichen Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft vermittelt. Daher sind keine über die allgemeinen Voraussetzungen zum Studium (Raumwissenschaftlicher Bachelorstudiengang mit den Grundlagen der Kartographie, Grundlagen der elektronischen Datenverarbeitung, Arbeiten mit gängigen PC-Betriebssystemen) hinausgehenden Vorkenntnisse erforderlich.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Die Studierenden erlernen in beiden Lehrveranstaltungen den Umgang mit topographischen und thematischen Karten, Fernerkundungsdaten und Geoinformationssystemen. Das Modul ist als hybride Lehrveranstaltung (Präsenz- und Onlineelemente) konzipiert. Für das eigenständige Üben bekommen die Studierende Übungsdatensätze und sogenannte Screencasts zur Verfügung gestellt, also Videos, in denen die jeweiligen Techniken und Bearbeitungsschritte in QGIS Schritt für Schritt demonstriert werden. Das Modul legt sehr viel Wert auf die praktische Anwendung und das Entwickeln von Problemlösungskompetenz. Daher ist die Trennung in Vorlesung und Übung nicht stringent, sondern fließend. Sehr früh wird damit begonnen, in der OpenSource GIS Software QGIS mit Geo- und Fernerkundungsdaten zu arbeiten. Ziel ist es, regionalwissenschaftliche Probleme bzw. Fragestellungen anhand von Geo- und Fernerkundungsdaten in QGIS selbst analysieren und beantworten zu können. Die Studierenden sind in der Lage, mit Karte und Kompass umzugehen, wobei die Übung dieser Fähigkeit mit dem „Praktikum Regionale Ökologie“ (freiwillige Ergänzungsveranstaltung) kombiniert wird. Gerade um auf die besondere Finanzierungslage in Entwicklungsländern Rücksicht zu nehmen, wird im Modul ausschließlich FOSS (Free-and-Open-Source-Software) eingesetzt.

**Inhalt des Moduls:**

Es werden zum einen grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit Karte, Kompass, Fernerkundungsdaten und Geoinformationssystemen vermittelt, vor allem aber Problemlösungskompetenzen für Standardprobleme der Raumplanung und Regionalwissenschaft. Das sind zum Beispiel die Standortsuche, Trassenplanung und -vergleiche, Analyse der Landnutzungsstruktur, Änderungsanalysen. Pendlerstromanalysen. Auf das Entwickeln von Fähigkeit zur informativen und ansprechenden Darstellung wird gezielt geachtet.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-110405: Qualifizierte Teilnahme an der Veranstaltung „Sistemas de Información Geográfica SIG I“ and der UdeC in Semester I als Studienleistung
- T- BGU- 110406 Im zweiten Semester wird der Lernerfolg studienbegleitend überprüft. Die Studierenden bekommen dazu Übungsblätter ausgeteilt, die sie eigenständig bearbeiten. Diese Übungsblätter werden von den Dozierenden korrigiert. Die Studierenden erhalten Leis-

tungspunkte. Aus dem Prozentsatz der erreichten Übungspunkte nach Abschluss beider Lehrveranstaltungen wird die Modulnote berechnet.

**Literatur für das Modul:**

- ALBERTZ, J. (2009): Einführung in die Fernerkundung – Grundlagen der Interpretation von Luft- und Satellitenbildern, 4. Aufl.
- ALBERTZ, J. & WIGGENHAGEN, M. (2008): Taschenbuch zur Photogrammetrie und Fernerkundung, Wichmann
- LILLESAND, T.M., KIEFER, R.W. & CHIPMAN, J.W. (2008): Remote Sensing and Image Interpretation. Wiley & Sons, 6. Aufl.
- HAKE, G., GRÜNREICH, D. & MENG, L. (2002): Kartographie, W. de Gruyter, Berlin / New York, 8. Aufl.
- DICKMANN, F. & ZEHNER, K. (2001): Computerkartographie und GIS. Braunschweig, 2. Aufl.
- KAPPAS, M. (2001): Geographische Informationssysteme. Braunschweig
- KILCHENMANN, A. & SCHWARZ-VON RAUMER, H.-G. (HRSG.) (1999): GIS in der Stadtentwicklung. Methodik und Fallbeispiele. Heidelberg

### Modul CM 3: Estadística, análisis de datos y divulgación científica

Modulverantwortliche: Dr. Edilia Jaque

ECTS-Punkte insgesamt: 5

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Estadística, análisis de datos y divulgación científica	1		5	Dr. Manuel Baeza , Dr. Andrea Aravena

#### Voraussetzungen für das Modul:

#### Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:

**OBJETIVOS GENERALES:** Manejar técnicas y métodos para el desarrollo de trabajos científicos en el marco de las Ciencias Regionales.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Elaborar un marco teórico, fundado al menos parcialmente en las ciencias sociales, que permita focalizar correctamente el fenómeno bajo estudio.
2. Definir claramente los objetivos, tanto generales como específicos, que guiarán una investigación.
3. Diseñar una estrategia de investigación que permita concretar los objetivos previamente definidos. Esto implica poder definir claramente los siguientes aspectos: universo y muestra, instrumento de recolección de datos y técnicas de análisis a utilizar.
4. Construir una propuesta de investigación que presente claramente los elementos indicados anteriormente.

#### Inhalt des Moduls:

#### CONTENIDOS

##### 1. El marco teórico

- 1.1. La pregunta de investigación
- 1.2. La revisión bibliográfica
- 1.3. La discusión bibliográfica
- 1.4. El marco teórico

##### 2. Los objetivos

- 2.1. El objeto de estudio
- 2.2. El objetivo específico
- 2.3. Los objetivos generales
- 2.4. Evaluando la factibilidad

##### 3. El diseño metodológico

- 3.1. Los diversos diseños y sus objetivos puntuales
- 3.2. Universo, población y muestra
- 3.3. Técnicas de recolección de información
- 3.4. Convirtiendo la información en datos
- 3.5. Técnicas de tratamiento de datos

##### 4. La propuesta de investigación

- 4.1. Aspectos formales
- 4.2. Aspectos de contenidos
- 4.3. Estrategias para fortalecer las propuestas

#### Studien- Prüfungsleistungen des Moduls:

## EVALUACIÓN

Esta asignatura tendrá 4 evaluaciones:

1. Certamen: 30%
2. Trabajo Practico: 30%
3. Una propuesta de investigación: 25%
4. Participación en clase: 15%

## Literatur für das Modul:

### BIBLIOGRAFÍA

#### Fundamental:

1. Babbie, Earl R. (2000). Fundamentos de la investigación social. International Thomson Editores, México, DF, ISBN 970-686-002-9
2. Barriga, O. y G. Henríquez. (2003) La presentación del Objeto de Estudio, en Revista Cinta de Moebio N° 17. [www.moebio.uchile.cl](http://www.moebio.uchile.cl). ISSN 0717-554-X

#### Complementaria.

3. Vieytes, Rut (2004) Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Editorial de las Ciencias, Buenos Aires,. ISBN 987-20200-7-8

## Modul CM 4: Ciencias Regionales y Sociedad

Modulverantwortliche: Dr. Edilia Jaque

ECTS / SCT- Punkte insgesamt: 9

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Sistemas Naturales y Sociales	1		3	J. Rojas, B. Castro, R. Barra
Economía Regional y Desarrollo Regional y Local Endógeno	1		3	G. Azocar
Crecimiento urbano y dinámica regional	1		3	B. Suazo, R. Sanhueza

**Voraussetzungen für das Modul:** Este módulo no tiene prerrequisitos.

### Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:

**OBJETIVOS GENERALES:** Analizar desde una perspectiva interdisciplinaria los problemas que presenta el desarrollo en un espacio regional y local, teniendo presente las teorías del desarrollo y la mirada de los actores sociales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Integrar conocimientos biológicos, ecológicos y socioculturales para comprender las interrelaciones organismo-ambiente, estresores ambientales, incluyendo al hombre como factor de cambios y alteraciones.
2. Analizar los problemas y los actores en un espacio Regional y Local desde la cultura local.
3. Relacionar el sistema de ciudades con las dinámicas de desarrollo regional y sus conflictos sociales y ambientales.
4. Interpretar los cambios en los sistemas urbanos en función de factores de crecimiento y desarrollo, y sus efectos ambientales.
5. Proponer elementos y argumentos para la sustentabilidad del sistema de ciudades.

### Inhalt des Moduls: CONTENIDOS

#### UNIDAD 1. SISTEMAS NATURALES Y SOCIALES

4. Introducción a la ecología
5. Estructura de los sistemas sociales
6. Interacción sociedad-naturaleza:

#### UNIDAD 2. ECONOMÍA REGIONAL Y DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL ENDÓGENO

- 4.1 Problemas del Desarrollo Regional y Local
- 4.2 Nuevas Concepciones del Desarrollo
- 4.3 Políticas Sociales Endógenas
- 4.4 Experiencias y Propuestas de Desarrollo Local y Regional

#### UNIDAD 3 CRECIMIENTO URBANO Y DINÁMICA REGIONAL

- 1.1 Sistemas Urbanos Regionales
- 1.2 Urbanización y redes urbanas

### 1.3 La producción de la ciudad.

#### **Studien- Prüfungsleistungen des Moduls: EVALUACIÓN**

Se evaluará sobre la base de trabajos de investigación escrita con exposiciones orales que consideren la interrelación sociedad-naturaleza.

Trabajo escrito	30%
Presentación oral	30%
Trabajo de investigación	40%

#### **Literatur für das Modul: BIBLIOGRAFÍA**

##### **Fundamental:**

1. Rojas, Jorge (editor). 2012. Proyecto ANILLOS SOC-28. Impactos sociales y ambientales del cambio climático global en la Región del Bío Bío. Desafíos para la sostenibilidad del siglo XXI. Editorial Universidad de Concepción. ISBN 978-956-227-370-1.
2. Castro, Bernardo (2000). Desarrollo regional y local endógeno desde la participación ciudadana. Edic. Universidad de Concepción. Concepción-chile. ISBN 9562272281.
3. HENRRIQUEZ, C. (2014) "Modelando el crecimiento de ciudades medias. Hacia un desarrollo urbano sustentable". Ediciones UC. Santiago. ISBN 9789561414709

##### **Complementaria:**

4. HIERNAUX, Daniel y A. Lindón (2006) Tratado de Geografía Humana. Anthropos Editorial, UAM México. ISBN 84-7658-794-5.

**Modul M C5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (M-BGU-100685)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtzeitaufwand: ca. 150 Stunden (=PZ 75h + SZ 75h)

Bestandteile des Moduls

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (V)	WS	1	1	Jehling /Fernandes de Freitas
Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (S)	WS	2	3	Jehling und Fernandes de Freitas.
Management regionaler Prozesse in Entwicklungsländern am Beispiel Westafrikas (S)	WS/SS	2	1	Zomahoun / Banon

**Empfehlungen für das Modul:**

Teilnahme am Regionalwissenschaftlichen Planspiel aus Modul 1. Nicht-Muttersprachler benötigen die DSH2 oder ein entsprechendes sprachliches Niveau.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Die Studierenden können aufgrund der Lehrveranstaltungen des Moduls die besonderen Probleme in Ländern der Dritten Welt sowie Möglichkeiten der Feldforschung und Planung sowohl theoretisch (aus der Vorlesung) als auch praktisch anhand dokumentierter Projekte (aus dem Seminar) vergleichend analysieren. Sie sind nach Besuch des Moduls in der Lage, wissenschaftliche und nichtwissenschaftliche Texte einer dekonstruktivistischen Analyse zu unterziehen und deren Aussagen entsprechend zu interpretieren, um sie in eigene wissenschaftliche Arbeiten einfließen zu lassen.

**Inhalt des Moduls:**

In der einführenden Vorlesung werden die Grundlagen der Entwicklungsländerforschung gelegt, ferner die besonderen Probleme dieser Länder und die Problematik der Abgrenzung dieser Gruppe. Es wird erläutert, welchen Wandlungen entwicklungspolitisches Handeln unterlag und welche Einflüsse dafür verantwortlich sind.

Anhand verschiedener Projektdokumentationen und fachwissenschaftlicher Beiträge werden im zweiten Teil (Seminar), Probleme, ihre Analyse und Darstellung sowie Möglichkeiten und vorgeschlagene Wege einer Lösung diskutiert, um

7. in spezielle Probleme der Länder der Dritten Welt vertiefend einzuführen,
8. die Methoden und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens unter den Bedingungen der Dritten Welt kennen zu lernen und zu reflektieren und
9. Analysen und vorgeschlagene Lösungen kritisch zu hinterfragen.

Das Modul besteht aus einer wöchentlich stattfindenden Lehrveranstaltung, in welcher im ersten Teil die einführende Vorlesung und im zweiten Teil das Seminar stattfindet. Im zweiten Teil wird jeweils ein Projekt oder eine entwicklungstheoretische Kontroverse, welche zuvor von allen Teilnehmern anhand ausgewählter Texte erarbeitet wurden, vorgestellt und diskutiert. In einer Synthese werden die erarbeiteten Erfahrungen verallgemeinert und für die eigenen Projektfragestellungen nutzbar gemacht. Wichtige Inhalte sind die Diskussion der Fragestellungen, unter-

schiedlicher Methoden und empirischen Möglichkeiten der Regionalanalyse und der regionalen Entwicklung und Planung.

Am Beispiel Westafrikas werden in einer Blockveranstaltung die Problemanalyse und das Management regionaler Prozesse im Rahmen der räumlichen Planungen vertieft. Dabei wird zugleich das Handlungsfeld einer problembezogenen Entwicklungszusammenarbeit eingeführt. Dabei erfolgt ein jährlicher Wechsel der inhaltlichen Schwerpunkte, einmal liegt der Fokus im ländlichen Raum auf Maßnahmen bei der Lösung von Konflikten zwischen nomadisierenden Viehhaltern und sesshaften Bauern (Zomahoun), einmal im städtischen Bereich (Banon).

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-111152 Studienleistung ist die Anwesenheit bei dem Seminar „Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern“ und
- T-BGU-111756: Eine als bestanden gewertete Hausarbeit im Seminar „Management regionaler Prozesse in Entwicklungsländern am Beispiel Westafrikas“
- T-BGU-101211: Der Erfolg wird am Ende des Moduls in einer mündlichen Abschlussprüfung (ca. 30 min) festgestellt, in welcher geprüft wird, ob die Teilnehmer zur eigenständigen kritischen Diskussion über die verschiedenen Themen in der Lage sind.

### **Literatur für das Modul:**

Die aktuellen Projektunterlagen oder die besprochene Fachliteratur werden den Teilnehmerinnen und Teilnehmern zur Verfügung gestellt. Zur Einführung werden die folgenden Texte empfohlen:

ALBERT, K.-D., D. LÖHR UND K. NAUMANN (HRSG., 2004): Mensch und Natur in Westafrika. Ergebnisse aus dem Sonderforschungsbereich 268. Weinheim

BOHNET, M. (2015): Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik. Konstanz und München

COLLIER, P. (2008): Die unterste Milliarde. Warum die ärmsten Länder scheitern und was man dagegen tun kann. Bonn

FAUST, J. & S. NEUBERT (Hg., 2010): Wirksamere Entwicklungspolitik. Befunde, Reformen, Instrumente. Baden-Baden

GERLACH, O. et al. (Hrsg. 2004): Peripherie und globalisierter Kapitalismus. Zur Kritik der Entwicklungstheorie. Frankfurt/M.

IHNE, H. / J. WILHELM (Hrsg., 2012): Einführung in die Entwicklungspolitik. Berlin

LESCHKE, M. (2011): Ökonomik der Entwicklung. Bayreuth

MESSNER, D./I. SCHOLZ (Hrsg., 2005): Zukunftsfragen der Entwicklungspolitik. Baden-Baden

NUSCHELER, F. (2005): Entwicklungspolitik. Bonn

RAUCH, T. (2012): Entwicklungspolitik. Braunschweig

SCHOLZ, F. (2006): Entwicklungsländer. Entwicklungspolitische Grundlagen und regionale Beispiele. Braunschweig

WOLFF, J. H. (2003): Entwicklungsländer und Entwicklungspolitik im Rahmen globaler politischer Strukturen und Prozesse. Paderborn

Für die Analyse der besprochenen (und aller weiteren) Texte wird folgender Titel empfohlen:

BRUN, G./G. HIRSCH HADORN (2014): Textanalyse in den Wissenschaften. 2. Aufl.

**Modul CM 6: Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente (M-BGU-104619)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 13; Gesamtaufwand: ca. 390 Stunden (PZ 164 h + SZ 226)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Planungstheorie und internationale Planungssysteme (V)	SS	1	1	Jehling/N.N.
Prognosemethoden und Entscheidungstechniken (V)	SS	1	1	Jehling/N.N.
Instrumente und Verfahren räumlicher Planung (V)	SS	2	2	Jehling / N.N.
Raumplanung - Grundlagen, Recht und Praxis (V)	SS	2	2	Hager
Einführung in die kommunale Planung (V)	SS	2	2	Ringler
Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (Einführungsseminar, Regionalwissenschaftliche Exkursion, Auswertungsseminar)	SS	4 (1+2+1)	5	Jehling/N.N. und Mitarbeiter

**Voraussetzungen:**

Dieses Modul kann nur nach erfolgreicher Abschlussprüfung des Moduls M1 belegt werden.

**Empfehlungen:**

Für die LV „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse...“ ist deutsche Sprachkompetenz im DSH-2-Niveau erforderlich.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach erfolgreicher Vermittlung der erforderlichen Grundlagen der Regionalwissenschaft mit dem Schwerpunkt der regionalwissenschaftlichen Methodik und der Regionalanalyse werden in den Lehrveranstaltungen des Moduls die erforderlichen Kenntnisse und Fertigkeiten in der räumlichen Planung vermittelt.

Nach dem erfolgreichen Besuch der Vorlesung „Planungstheorie und internationale Planungssysteme“ sind sie in der Lage, auf der Grundlage unterschiedlicher Staatsverständnisse die Logiken der Beeinflussung bzw. Steuerung räumlicher Entwicklungen in verschiedenen ökonomischen und politischen Systemen zu verstehen und wichtige internationale Planungsverständnisse sowie die darauf aufbauenden Instrumente zu kennen. Sie können räumliche Prozesse im Zusammenhang mit den zugrunde liegenden Planungssystemen interpretieren.

Die in diesen Planungen eingesetzten Methoden und Techniken werden mit Schwerpunkt auf Prognosen räumlicher Prozesse und Entscheidungen unter Mehrfachzielen erlernt (VL Prognosemethoden und Entscheidungstechniken). Die Studierenden können anschließend die wichtigsten Prognosetechniken für raumwissenschaftliche Fragestellungen auswählen und anwenden. Sie lernen, Entscheidungen bei Mehrfachzielen in nachvollziehbaren Verfahren zu treffen.

Nach der VL Instrumente und Verfahren räumlicher Planung sind die Studierenden in der Lage, die Instrumente räumlicher Planung, ihre Funktionen und ihre Wirkungsweise in ihrer jeweiligen Funktion und Anwendungsweise in verschiedenen staatlichen Kontexten zu verstehen.

Als Referenzen lernen die Studierenden die räumlichen Planungssysteme in Mitteleuropa vertieft kennen. Davon ausgehend können sie die Techniken der Adaption an die speziellen Bedingungen der Unterentwicklung anwenden (VL Raumplanung - Grundlagen, Recht und Praxis sowie VL Einführung in die kommunale Planung).

In der Lehrveranstaltungsfolge „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (Einführungsseminar, Regionalwissenschaftliche Exkursion, Auswertungsseminar)“ werden die erlernten Methoden und Techniken in konkreten Fällen angewandt. Alle Schritte von der Regionalanalyse mit der Erfassung der ökologischen, ökonomischen und sozialen Voraussetzungen über die Anwendung von Methoden und Techniken räumlicher Planungen bis zur eigenständigen Lösung und Präsentation komplexer Planungsaufgaben werden projektbezogen durchgeführt.

Der Analyse von regionalen Defiziten im Planungsprozess und der Entwicklung von regional angepassten Instrumentenbündeln wird besondere Bedeutung zugemessen. Die Studierenden sind in der Lage, die Methoden und Techniken der Raumplanung unter unterschiedlichen sozialen und kulturellen Voraussetzungen – besonders der Entwicklungs-, Schwellen- und Transformationsländer - einzusetzen und Aufgaben mit kreativer Problemlösungskompetenz zu bearbeiten (Seminar und Exkursion).

### **Inhalt des Moduls:**

In der Vorlesung „Planungstheorie und internationale Planungssysteme“ werden unterschiedliche Staatsverständnisse, die daraus resultierenden Staatsaufgaben und Steuerungsinstrumente vorgestellt. Daraus ergeben sich fundamental unterschiedliche Planungssysteme, welche erklärt und in ihren Auswirkungen erläutert werden. Sie erklären staatliches Handeln innerhalb und außerhalb des Systems räumlicher Planung und darüber entstehende räumliche Strukturen.

Darauf basiert die Vorlesung „Instrumente räumlicher Planung“, in welcher die sich ergebenden unterschiedlichen Instrumente erläutert werden.

Planung und die aus ihr resultierenden Maßnahmen beeinflussen künftige Strukturen und Prozesse. In allen Planungen spielen daher – an unterschiedlichen Stellen in den Verfahren – grundlegende Methoden und Techniken eine zentrale Rolle, insbesondere die Prognosen und die Entscheidungstechniken bei Mehrfachzielen und unter den Bedingungen unter Unsicherheit. Diese werden vermittelt, und es wird aufgezeigt, welche Voraussetzungen sie haben und wie sie an unterschiedliche Voraussetzungen adaptiert werden können.

Um auch die Aufgabenstellungen und Probleme der täglichen Planungspraxis zu verstehen, werden diese auf kommunaler Ebene („Einführung in die kommunale Planung“) und auf regionaler Ebene (Raumplanung – Grundlagen, Recht und Praxis“), durch erfahrene Praktiker vermittelt. Planungsaufgaben und Planungsprobleme auf kommunaler Ebene können durch das Modul M13 „Städtebau im regionalwissenschaftlichen Kontext“ vertieft werden.

Im Masterstudiengang werden Inhalte – wie in der Wissenschaftssystematik seit dem 19. Jahrhundert üblich und bewährt – in einer separativen Gliederung und Spezialisierung vermittelt. Da regionalanalytisches und regionalplanerisches Arbeiten die fachübergreifende Synthese dieser Wissenschaften erfordert, erfolgt dies in der Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (einschließlich der Regionalwissenschaftlichen Exkursion)“. Sie knüpft an die Darstellung der Konzepte zur Wissensintegration im Modul M1 an. Vor und während thematisch ausgerichteter Exkursionen werden die Grundlagen gelegt, um in einem konkreten Raum Strukturen und Prozesse zu erkennen und zu analysieren. Darauf aufbauend werden die dazu erforderlichen Themenbereiche zu überfachlichen Synthesen zusammengeführt. Die zur Lösung von Planungsaufgaben erforderliche kreative planerische Problemlösungskompetenz wird anhand einer konkreten Planungsaufgabe geschult.

Daraus ergeben sich konzeptionelle Konsequenzen für den regionalwissenschaftlichen Ansatz sowie die räumlichen Planungen, die anhand konkreter Beispiele diskutiert werden.

Schwerpunkte bilden darüber hinaus Diskussionen über den Einflussfaktor „Interkulturalität“, über Konvergenzen und Unterschiede zu vergleichbaren Orten in den Herkunftsländern der Studierenden sowie über Möglichkeiten und Grenzen von Transfer und Adaptation planerischer Prozesse und Lösungsansätze.

Die Veranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen“ besteht aus drei Teilen, an denen die Teilnahme verbindlich ist:

4. Ein Einführungsseminar vor der Exkursion, in welchem die theoretischen und allgemeinen Grundlagen vermittelt werden und die technischen Fragen der Exkursion besprochen werden. Die Teilnahme ist eine erforderliche Studienleistung.
5. Die Regionalwissenschaftliche Exkursion mit ca. 5 Tagen Dauer. Teilnahme und Erstellung eines Teiles des Exkursionsberichtes sind die Studienleistungen.
6. Ein Auswertungsseminar nach der Exkursion, in welchem, anknüpfend an die Inhalte des Einführungsseminars, die Schritte der räumlich-fachlichen Synthesen rekapituliert und die Methoden diskutiert werden. Die Lösungsansätze der den Studierenden gestellten Planungsaufgabe(n) werden vorgestellt und einer Kritik unterzogen. Teilnahme, Erarbeitung und Präsentation der Lösung der Planungsaufgabe sind die Studienleistung.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:** Qualifizierte schriftliche und mündliche Studienleistungen in den Lehrveranstaltungen des Moduls sind Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung:

T-BGU-109440: Exkursionsbericht

T-BGU-109439: schriftliche Lösung der Übungsaufgabe zur kreativen raumplanerischen Problemlösungskompetenz.

T-BGU-109441: Prüfungsleistung: Der Lernerfolg wird in einer mündlichen Abschlussprüfung von ca. 30 min Dauer festgestellt.

### **Literatur für das Modul:**

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG., 2011): Grundriss der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG., 2018): Handwörterbuch der Stadt- und Raumentwicklung. 4 Bde. Hannover

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG.) (1998): Methoden und Instrumente räumlicher Planung. Hannover

FÜRST, D. & SCHOLLES, F. (2008): Handbuch Theorien und Methoden der Raum- und Umweltp lanung. 3. Aufl. Dortmund

GOTHE, S. (2006) Regionale Prozesse gestalten. Kassel. =Schriftenreihe des Fachbereichs Architektur Stadtplanung Landschaftsplanung Bd. 28

VOGT, J. (1999): Raumstruktur und Raumplanung, 3. Aufl. Stuttgart

Protokolle durchgeführter Exkursionen (passwortgeschützt über die IfR-Webseiten erreichbar)

Zur Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen ...“, incl. der Regionalwissenschaftlichen Exkursion werden einführende Texte sowie exkursionsort- und themenspezifische Fachliteratur und die Exkursionsstandards des IfR gesondert bekannt gegeben.

**Modul CM 20<sup>3</sup>: Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung/Dualer Master (M-BGU-105147)**

Modulverantwortlicher: Jun.-Prof. Dr. A. Braun

ECTS-Punkte insgesamt: 8; Gesamtzeitaufwand: ca. 240 Stunden (=PZ 75h + SZ 165h)

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Einführung in die vulnerabilitätsorientierte Raumplanung (V)	2	2	3	Braun/N.N.
Epidemiologische Risiken (V)	3	2	3	Braun
Kritische Infrastrukturen in der Regionalwissenschaft (V)	3	1	2	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Grundkenntnisse über ökologische und geowissenschaftliche Zusammenhänge (Regionale Ökologie in Modul CM 4) Grundkenntnisse verschiedener gesellschaftlicher Bedingungen zum Verständnis der sozialen Konstruktion von, und des sozialen Umgangs mit Risiken (Regionale Soziologie in Modul CM 4). Deswegen wird das Modul CM4 vorausgesetzt.

**Empfehlungen für das Modul**

Grundkenntnisse räumlicher Zusammenhänge in Planung, Wirtschaft und Infrastruktur (Modul CM 5).

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls**

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollen die Studierenden in der Lage sein, Räume als Risikoräume wahrzunehmen und zu beurteilen. Sie sollen spezifische Gefahren aufgrund von Naturereignissen, Infektionskrankheiten und Umwelttoxinen und technologischen Risiken verstehen und kausal erklären können. Darüber hinaus haben sie ein Verständnis für die Ursachen und Determinanten der sozialen Vulnerabilität entwickelt und wissen, wie die Raumplanung zur Verminderung von Risikosituationen beitragen kann.

**Inhalt des Moduls**

In der Vorlesung „Einführung in die vulnerabilitätsorientierten Raumplanung“ im Sommersemester werden zunächst Gefahren aus natürlichen (geologischen, morphologischen, hydrologischen und klimatologischen) Ereignissystemen vermittelt. Danach werden verschiedene Vulnerabilitäts- und Resilienzkonzepte vorgestellt und diskutiert. Dabei wird dem interkulturell unterschiedlichen Verständnis von Risiken und Katastrophen Rechnung getragen. Die Verbindungen und Überschneidungen mit der Raumplanung werden geklärt, Methoden, Verfahren und Instrumente der Raumplanung auf ihre Einflussmöglichkeiten untersucht.

In der Vorlesung „Epidemiologische Risiken“ wird – ausgehend von der Einführungsvorlesung – dann aufgezeigt, wodurch Gefahren durch (epidemische) Infektionskrankheiten entstehen, wodurch sie gesteuert werden, wie sie den Menschen gefährden und welche Möglichkeiten der Abhilfe bestehen. Neben den Infektionskrankheiten werden auch weitere Gesundheitsgefahren diskutiert. Diese Vorlesung wurde ins Modul integriert, da besonders in Entwicklungsländern (im Gegensatz zu Industrieländern) oft ein erheblicher Anteil der Mortalität auf Infektionskrankheiten zurück geht, ihre Prävention daher besonders relevant erscheint.

<sup>3</sup> An dieser Stelle wird auf eine kontinuierliche Modul-Nummerierung verzichtet, da Modul CM20 dem Wahlpflichtmodul M20 aus dem KIT-Master entspricht. In der Variante des Dualen Masterprogrammes ist CM 20 ein Pflichtmodul, CM 7 dagegen ein Wahlpflichtmodul (siehe Teil D des Modulhandbuchs).

In der Vorlesung „Kritische Infrastrukturen in der Regionalwissenschaft“ werden exemplarisch Gefahren durch technologische Infrastrukturen dargestellt und der Bedeutung deren Einbettung in den Naturraum Rechnung getragen. Ein weiterer Schwerpunkt ist die Diskussion, wie der Ausfall kritischer Infrastrukturen selbst zu Gefahren führen kann.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-110407: Die Lehrveranstaltungen werden durch ein veranstaltungsübergreifendes mündliches Gespräch (Dauer 30 Minuten) abgeprüft.

**Literatur für das Modul:**

Standardwerke (Lehrbücher):

BONITA, R. ET AL (2013): Einführung in die Epidemiologie. Verlag Hans Huber, Bern.

GREIVING, S. (2002): Räumliche Planung und Risiko. Gerling Akademie Verlag, München.

FELGENTREFF, C., GLADE, T. (2008): Naturrisiken und Sozialkatastrophen. Spektrum Akademischer Verlag, Berlin.

LENZ, S. (2009): Vulnerabilität kritischer Infrastrukturen. Bundesamt für Bevölkerungsschutz und Katastrophenhilfe, Bonn.

RENN, O. ET AL (2007): Risiko. Über den gesellschaftlichen Umgang mit Unsicherheit. oekom, München.

**Modul CM 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung/Ciencias regionales prácticas de investigación (M-BGU-105144)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N./ Dr. M. Hitzeroth  
 ECTS-Punkte insgesamt: 13; Gesamtaufwand: ca. 390 Stunden

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Seminario en Ciencias Regionales I	1		3	Dr. Ricardo Figueroa, Dr. Guñhild Hansen-Rojas, Dr. Edilia Jaque.
Regionalwissenschaftliches Seminar II – Dualer Master	2	3	3	Jehling und Mitarbeiter
Studienprojekt	2+3		6	Jehling und Mitarbeiter
Projektpräsentation	3	1	1	Jehling und Mitarbeiter

**Voraussetzungen:**

Das Modul wird in den ersten beiden Semestern durchgeführt. Im Regionalwissenschaftlichen Seminar II – cross-border werden die Inhalte des Regionalwissenschaftlichen Seminario I (in Chile) vorausgesetzt.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Es ist das Ziel des Moduls, dass alle Teilnehmer in der Lage sind, die theoretisch erlernten Kenntnisse und Fertigkeiten praktisch auf eine wissenschaftliche Analyse zu einem gestellten Thema in einem eigenen Studienprojekt anzuwenden. Sie sind anschließend in der Lage, selbstständig einen wissenschaftlichen State-of-the-art-report zu einem regionalwissenschaftlichen Problem zu erstellen und zu präsentieren, Desiderate und geeignete Methoden zu deren Bearbeitung zu identifizieren und vergleichend zu bewerten. Dazu bearbeiten die Studierenden jeweils eigenständig – unter Betreuung durch eine Dozentin oder einen Dozenten – eine wissenschaftliche Fragestellung und erstellen einen Projektbericht, der das Ausgangsproblem kontextualisiert, Forschungsmethoden und Forschungsergebnisse, auch in ihrer wechselseitigen Bedingtheit, darstellt und diskutiert sowie die Forschungsdesiderate und die Methoden und Arbeitstechniken zu ihrer Bearbeitung aufzeigt. Nach der diskursiven Begleitung aller Studienprojekte in den regionalwissenschaftlichen Seminaren können die Studierenden die Bandbreite regionalwissenschaftlicher Fragestellungen und die Pluralität von anzuwendenden Methoden und Lösungsansätzen und ihre jeweiligen Anwendungsfelder erkennen. Nach der abschließenden Projektpräsentation haben sie die Fertigkeit, diese Ergebnisse prägnant in verschiedenen international üblichen Präsentationsformen zu vermitteln

**Inhalt des Moduls:**

Die in den Modulen des Masterstudienganges abstrakt vermittelten Kenntnisse und Fertigkeiten werden während des gesamten Studiums auf Fragestellungen angewandt, welche in individuellen Projekten entwickelt und von den Studierenden bearbeitet werden. Im ersten Studienjahr ist dies das Studienprojekt. Zu Beginn des Moduls werden im Regionalwissenschaftlichen Seminario I (in Chile) die wissenschaftlichen Methoden, Arbeits- und Präsentationstechniken vermittelt und von jedem Studierenden unter Betreuung einer Mitarbeiterin bzw. eines Mitarbeiters in ihrem individuellen Forschungsprojekt angewandt. Dabei wird von jedem Studierenden ab Beginn des

ersten Fachsemesters ein fachlich bedeutsames regionales oder lokales Entwicklungsproblem mit wissenschaftlichen Methoden selbstständig bearbeitet. Auch interkulturell zusammengesetzte Gruppen aus zwei Studierenden können gemeinsam ein Studienprojekt bearbeiten. Das Thema wird nach einem Gespräch mit den jeweiligen Studierenden, die Vorschläge machen und begründen sollen, vom Seminarleiter zu Beginn des ersten Fachsemesters gestellt. Es soll dem besonderen Fokus des Studienganges entsprechen und ein relevantes Problem aus den Entwicklungs-, Transformations- oder Schwellenländern bearbeiten.

Die Studierenden erlernen im ersten Semester, aufbauend auf den Kenntnissen und Fertigkeiten des Bachelorstudiums,

- die Prinzipien wissenschaftlichen Argumentierens,
- die logische Struktur und Besonderheiten regionalwissenschaftlichen Argumentierens,
- Fachliteratur zu ermitteln, zu beschaffen und auszuwerten,
- Arbeitstechniken wissenschaftlichen Arbeitens,
- Die Beschaffung oder Erstellung sowie Verwendung von Karten und Abbildungen in raumwissenschaftlichen Arbeiten,
- Präsentationstechniken und ihren Einsatz.

In Anwendung dieses Stoffes präsentieren sie im ersten Semester den Bearbeitungsstand ihres Studienprojektes. Zum Ende des ersten Fachsemesters and der UdeC liegt ein Entwurf der schriftlichen Fassung des Studienprojektes vor.

Darauf aufbauend erlernen die Studierenden im Regionalwissenschaftlichen Seminar II am KIT

- Die logische Struktur und Aufbau eines State-of-the-art-Artikels,
- Regeln und Standards wissenschaftlichen Publizierens,
- Entwerfen und Erstellen eines Projektposters.

Auf Grundlage der Präsentation des ersten Semesters und den Rückmeldungen der Betreuung zu ihrem Entwurf präsentieren die Studierenden im Regionalwissenschaftlichen Seminar II wiederum ihren nunmehr fortgeschrittenen Arbeitsstand. Alle Präsentationen werden im Seminar ausführlich diskutiert.

Nach Abschluss des Regionalwissenschaftlichen Seminars II wird das Studienprojekt abgeschlossen durch

- einen schriftlichen umfassenden Projektbericht entsprechend den Vorgaben,
- ein Projektposter, welches die wesentlichen Inhalte zusammenfasst, und
- eine mündliche Projektpräsentation in einem Blockseminar (im Oktober).

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Voraussetzungen für den erfolgreichen Abschluss des Moduls ist die Teilnahme am Seminario I sowie die regelmäßige Anwesenheit und die als bestanden bewerteten Präsentationen über den Arbeitsstand in Seminar II.

Bewertete Leistungen „anderer Art“ dieses Moduls sind Projektberichte (bis 25 Seiten) einschließlich Projektposter und der Abschlusspräsentation. Diese Prüfungsleistungen können nur nach nochmaligem Belegen der Regionalwissenschaftlichen Seminare I und II wiederholt werden.

### **Literatur für das Modul:**

Im Studienprojekt wird projektspezifische Fachliteratur verarbeitet, die selbstständig zu bibliographieren, zu beschaffen und auszuwerten ist. Als allgemeine Hilfestellungen für die Bearbeitung wird empfohlen:

ANTENHOFER, C. (Hg., 2010): Methoden und Wahrheiten. Geistes- und sozialwissenschaftliche Forschung in Theorie und Praxis. Innsbruck

BÜNTING, K.-D. (1996): Schreiben im Studium. Berlin

GÜSSEFELDT, J. (1996): Regionalanalyse. Methodenhandbuch und Programmsystem GraphGeo (DOS). München, Wien

KRUSE, O. ET AL. (1999): Schlüsselkompetenz Schreiben. Neuwied

MAYNTZ, R. (2009): Sozialwissenschaftliches Erklären. Frankfurt und New York

WERDER, L.V. (1993): Lehrbuch des wissenschaftlichen Schreibens. Berlin

Arbeitsblätter, Literatur und Quellen zu einzelnen Methodenbausteinen bzw. Darstellungstechniken (z.B. Posterpräsentation) werden von den jeweiligen Dozentinnen bzw. Dozenten im Rahmen ihres Veranstaltungsblocks ausgegeben bzw. genannt.

**Modul CM 9: Methoden und Techniken empirischer regionalwissenschaftlicher Forschung/ Métodos y técnicas de ciencias regionales (M-BGU-105145)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N./Dr. M. Hitzeroth  
 ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtzeitaufwand: ca. 150 Stunden

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalwissenschaftliches Seminar III – Vorbereitung der Feldforschung des Masterprojektes Methoden und Techniken der empirischen Feldforschung	3	2	3	Jehling und Mitarbeiter
Seminario de Proyecto IV	4	2	2	Jorge Rojas

**Voraussetzungen für das Modul:**

Erfolgreicher Abschluss der Module CM1 „Einführung und CM 8 „Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung“

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach Beendigung des Moduls sind die Studierenden fähig, in ihrer Masterarbeit eine regionalwissenschaftliche Fragestellung durch die Anwendung empirischer Methoden und Techniken auch unter den besonderen Bedingungen in Entwicklungs-, Transformations- oder Schwellenländern selbstständig erfolgreich zu bearbeiten. Sie können der Fragestellung und dem (fremd-)kulturellen Umfeld angemessene Methoden auswählen, einsetzen und die Ergebnisse mittels geeigneter Methoden auswerten und darstellen. Darüber hinaus können sie auch andere Aufgaben des mit dem Masterstudium angestrebten Berufsfeldes selbstständig bewältigen.

**Inhalt des Moduls:**

Die Regionalwissenschaftlichen Seminare III und IV begleiten das Masterprojekt, das im zweiten Studienjahr bearbeitet wird. Das Masterprojekt soll - aufbauend auf den im Studienprojekt erlernten Kenntnissen und Fertigkeiten - eine wissenschaftliche Fragestellung der Entwicklungs-, Schwellen- oder Transformationsländer sowohl theoretisch als auch empirisch bearbeiten. Dazu gehören als wesentliche Elemente die Vorbereitung und die Durchführung einer Feldforschung sowie die Auswertung der dabei erhobenen Daten. Im Regionalwissenschaftlichen Seminar III werden Methoden und Techniken empirischer Feldforschung vermittelt, daran anschließend die Konzeption und Planung des Feldforschungsaufenthaltes im Projektgebiet. Der besondere Fokus liegt dabei in den speziellen Bedingungen der empirischen Feldforschung im fremdkulturellen Umfeld der Entwicklungs- und Schwellenländer. Diese Teile knüpfen an die Grundlagen in der Einführung des ersten Fachsemesters an. Im Seminar werden ferner die Fragestellung und das Design der Feldforschung von den Studierenden vorgestellt und diskutiert. Die Summe der Projekte bildet die praxisbezogene Konkretisierung der theoretisch vermittelten und erörterten Methoden.

Das Testen unterschiedlicher Methoden und Arbeitstechniken während der Feldforschung und ihre Konsequenzen werden mit den Betreuern diskutiert und führen ggf. zu einer Anpassung des Untersuchungsdesigns.

Anschließend erfolgt die Ausreise nach Chile, wo in der Regel die empirische Forschung durchgeführt und anschließend die Ergebnisse vorgestellt und diskutiert werden

Im Seminario de Proyecto IV werden die Erfahrungen und Ergebnisse der Feldforschung von den Studierenden referiert und reflektiert. Außerdem werden anhand der konkreten Projekte Me-

thoden und Techniken der Auswertung von empirischen Daten vermittelt. Auf diese Weise werden alle Teilnehmer eines Studienjahrganges über das Modul in die Bearbeitung der thematisch und regional unterschiedlichen Fragestellungen kontinuierlich eingebunden. Diese werden in diesem Verständnis als exemplarische Projekte regionalwissenschaftlicher Forschung kooperativ bearbeitet. Voraussetzung der Teilnahme am Seminario de Proyecto IV ist die fortgeschrittene Bearbeitung des Masterprojektes, i.d.R. einschließlich der Feldforschung.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- Studienleistung
- T-BGU-103233: Anwesenheit in Seminar III
- T-BGU-102941: Qualifizierte Präsentationen der Fragestellung sowie des Arbeitsprogramms der Feldforschung (Regionalwissenschaftliches Seminar III),
- T-BGU-102943 Qualifizierte Erarbeitung eines schriftlichen Feldforschungsplanes, welcher die Schritte der Feldforschung inhaltlich, räumlich und zeitlich ordnet und begründet entsprechend den verbindlichen Vorgaben.
- Prüfungsleistung
- T-BGU-110399 an der UdeC: Durchführung der Feldforschung entsprechend dem Feldforschungsplan sowie Vorstellung/Prüfung der Ergebnisse der Feldforschung (Seminario de Proyecto IV)

### **Literatur für das Modul:**

- BEER, B. (Hrsg.): Methoden ethnologischer Feldforschung. Berlin 2008
- BOHNSACK, R.: Rekonstruktive Sozialforschung. . 9- Aufl. Opladen u Toronto 2014
- JANETSCHKE, H.: Ökologische Feldmethoden. Stuttgart 1982
- KLOCKE-DAFFNA, S.: Angewandte Ethnologie: Perspektiven einer anwendungsorientierten Wissenschaft. Heidelberg u.a. 2019
- MATTISSEK, R. ET AL. : Methoden der empirischen Humangeographie. Westermann, Braunschweig 2013
- NOHL, A.-M.: Interview und Dokumentarische Methode : Anleitungen für die Forschungspraxis, Springer VS. Wiesbaden 2017
- PAULI, J.: Methoden ethnologischer Feldforschung. Berlin 2020
- PRZYBORSKI, A. & WOHLRAB-SAHR, M.: Qualitative Sozialforschung - ein Arbeitsbuch, 4. Auflage. Oldenbourg. München 2014
- VOGT, J.: Besonderheiten der empirischen Sozialforschung in Niedrigtechnologieländern – Anregungen für die Feldforschung. Mskr. Karlsruhe 2018

Arbeitsblätter, Literatur und Quellen zu einzelnen Methoden- bzw. Technikbausteinen werden von den jeweiligen Dozentinnen bzw. Dozenten bekannt gegeben.

**Modul CM 10: Tesis de máster**

Modulverantwortliche: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N. und Prof. Dr. Jorge Rojas  
 ECTS-Punkte insgesamt: 30; Gesamtaufwand: ca. 900 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Masterarbeit	3/4		30	Gemäß Bestellung durch Prüfungsausschuss

**Voraussetzungen für das Modul:**

Für die Anmeldung zu CM 10 ist der erfolgreiche Abschluss von Modulen im Wert von mindestens 60 LP notwendig.

**Empfehlungen:**

Es sollte bei Beginn des Moduls ein mit „bestanden“ bewerteter Feldforschungsplan vorliegen. Die mündliche Abschlusspräsentation des Moduls sollte erst nach Vorlage aller erforderlichen Prüfungsleistungen des gesamten Studienganges erfolgen. Bis zur Ablegung der Abschlusspräsentation sollen die Module M1 bis M9 sowie zwei Wahlpflichtmodule erfolgreich abgelegt sein.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Nach Erstellen der Masterarbeit können die Studierenden selbständig regionalwissenschaftliche und raumplanerische Fragestellungen formulieren und mit Hilfe geeigneter Methoden bearbeiten. Nach erfolgreicher Abschlussprüfung in Form eines Rigosums sind die Absolventen in der Lage, regionale Problemstellungen in einen regionalwissenschaftlichen fachübergreifenden Gesamtkontext einzuordnen, zu bewerten, kreativ geeignete Lösungen zu erarbeiten und Planungsinstrumente gezielt und effizient auszuwählen, einzusetzen sowie die Arbeitsschritte und Ergebnisse zielgruppenspezifisch zu vermitteln.

Der Antrag auf Stellen eines Themas und auf Bestellung eines Betreuers soll im 3. Semester (März) erfolgen. Die Bearbeitungszeit beträgt 6 Monate. Damit sind Abgabe und Abschlussprüfung im September des betreffenden Jahres.

**Inhalt des Moduls:**

Die Masterarbeit ist die zweite eigenständige wissenschaftliche Arbeit im Masterstudium, die sich vom Studienprojekt dadurch unterscheidet, dass eigene Feldforschungen durchgeführt werden, welche zu konzipieren und methodisch und arbeitstechnisch korrekt durchzuführen sind. Die Entwicklung eines geeigneten Untersuchungsdesigns zur Klärung einer gestellten Forschungsfrage ist der grundlegende Inhalt des Moduls.

Unter Betreuung eines prüfungsberechtigten Mitarbeiters des Lehrkörpers und i.d.R. einer Institution vor Ort wird der Feldforschungsaufenthalt nach Abschluss des Regionalwissenschaftlichen Seminars III (siehe M8) in der Regel im März am Ende des Wintersemesters durchgeführt. Die darauf aufbauende individuelle wissenschaftliche Datenerhebung, Auswertung, Diskussion und das Ziehen von Schlussfolgerungen sind weitere Gegenstände der Masterarbeit, welche als eigenständige wissenschaftliche Arbeit unter der Betreuung eines vom Prüfungsausschuss bestellten Hochschullehrers erarbeitet wird.

Das Modul wird durch die mündliche Abschlusspräsentation abgeschlossen. Gegenstand können auch die fachlichen Verknüpfungen der Masterarbeit mit Themen der Module 1 bis 9 und der jeweils gewählten Wahlpflichtmodule des Masterstudienganges sein.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- Masterarbeit, zweisprachig (deutsch, spanisch) (Umfang: 65 Seiten zuzüglich Anlagen)
- Abschlusspräsentation der Masterarbeit
- Einreichung der Masterarbeit in einer Fachzeitschrift gemäß der Vorgaben durch die UdeC

Die Modulnote wird den Prüflingen im Anschluss an die Abschlussprüfung mitgeteilt.

Die Modalitäten der Wiederholung des Moduls Masterarbeit unterliegen den geltenden Regelungen an der UdeC

**Literatur für das Modul:**

Projektspezifische Fachliteratur, die für die Masterarbeit zu bibliographieren, zu beschaffen, auszuwerten und zu der die eigenen Forschungen in Beziehung zu setzen sind.

## TEIL C

### Pflichtmodule für Dualen Master-M.Sc. an KIT/Magíster en ciencia regional e impacto ambiental an der UTN (Argentinien)

Zu beachten:

- Um Verwechslungen zu vermeiden werden die Module zum Erhalt des Dualen Masterabschlusses mit AM (**A**rgentinien-**M**odule) abgekürzt, das Spiegelmodul ist dasjenige mit derselben Ziffer bezeichnete Modul M X aus Teil A des Modulhandbuchs.
- Aufgrund unterschiedlicher Semesterbezeichnungen an KIT und UTN wird zur besseren Übersicht auf die in Deutschland üblichen – aber an der UTN missverständlichen - Bezeichnungen Wintersemester und Sommersemester verzichtet und stattdessen orientieren sich die Bezeichnungen an der vorgesehenen Semesterfolge zum Erhalt des Dualen Master-Abschlusses (siehe Tabelle)

Tabelle 2: Vorlesungszeit\*

	<b>Institution</b>	<b>Zeitraum</b>
Semester 1	KIT	Mitte Oktober - Mitte Februar
Semester 2	KIT	Mitte April – Mitte Juli
Semester 3	UTN	August - November
Semester 4	UTN	April-Juli

\*Anmerkung: Semesterdauer und Vorlesungszeit weichen voneinander ab.

Abbildung 3a: Struktur des deutsch-argentinischen Masterprogramms Regionalwissenschaft/Raumplanung mit Fokus auf Regionalwissenschaft und Umweltveränderungen

		LP	PL/SL	
Pflichtmodule	AM 1	Einführung in die Regionalwissenschaft	6	1/0
	AM 2	Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung	8	1/2
	AM 3	Regionalstatistik	5	1/0
	AM 4	Grundlagen der Regionalwissenschaft	9	1/0
	AM 5	Regionale Probleme, Analyse- u. und Planungskonzepte in Entwicklungsländern	5	1/2
	AM 6.1	Raumplanung – Methoden, Theorien und Einrichtungen – Teil 1 KIT	8	1/0
	AM 6.2	Planificación territorial – métodos y instrumentos – parte 2 UTN	5	1/0
	AM 7	Introducción al impacto ambiental	8	1/0
STUDIENPROJEKT	AM 8	Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung	13	1/4
	AM 9	Métodos y técnicas de ciencias regionales – UTN	5	1/0
	AM 10	Tesis de máster (incl. investigación de campo)	30	1/0
Wahlpflichtmodule	<i>Wahlpflichtmodule an der UTN (an der UTN zu erfragen)</i>		je 9	
	AM 12	Wasserwirtschaft und Gewässerentwicklung	10	1/0
	AM 13	Städtebau in regionalwissenschaftlichem Kontext	9	1/1
	AM 14	Landschaftsökologie	10	1/2
	AM 15	GIS und Fernerkundung in der Praxis	9	2/2
	AM 16	Soziologie	10	2/0
	AM 17	Regionale Ökonomie	9	2/0
	AM 18	Siedlungswasserwirtschaft	10	1/1
	AM 19	GIS und Location Based Services	9	2/1
	AM 20	Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung	9	1/0

  

<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black;"></span> Fach 1: Grundlagen und Hilfsmittel der Regionalwissenschaft	LP Leistungspunkte nach ECTS
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black;"></span> Fach 2: Raumplanung	PL Anzahl Prüfungsleistungen (benotet)
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #FFD700; border: 1px solid black;"></span> Fach 3: Raumentwicklung in Forschung und Planungspraxis	SL Anzahl Studienleistungen (bestanden/nicht bestanden)
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #FF4500; border: 1px solid black;"></span> Modul Masterarbeit	
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border: 1px dashed black;"></span> Projektarbeiten	
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #D3D3D3; border: 1px solid black;"></span> Wahlpflichtmodule (min. 2 Module müssen belegt werden)	
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border-bottom: 1px solid black;"></span> ⇒ Modulinhalte werden in Projektarbeiten angewendet	
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border: 1px solid black;"></span> Studienort KIT, Karlsruhe/Deutschland	
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #D3D3D3; border: 1px solid black;"></span> Studienort UTN, Córdoba/Argentinien	

Abbildung 3b: Beispielhafter Studienverlauf Masterstudiengang Regionalwissenschaft/Raumplanung

Duales Masterprogramm „Regionalwissenschaft/Raumplanung“ mit UTN/Argentinien mit Fokus auf Regionalwissenschaft und Umweltveränderungen

1. Semester (Wintersemester) (KIT)			
Lehrveranstaltung	Modul	SWS	ECTS
Regionalwissenschaftliches Planspiel	AM 1	2	1
Einführung in die Regionalwissenschaft (V und K)	AM 1	4	5
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft I (V+Ü)	AM 2	3	4
Regionalstatistik (V und Ü)	AM 3	4	5
Regionale Ökonomie (V)	AM 4	2	3
Regionale Ökologie (V)	AM 4	2	3
Regionale Soziologie (V)	AM 4	2	3
Regionale Probleme und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (V und S)	AM 5	3	5
Regionalwissenschaftliches Seminar I	AM 8	2	3
Studienprojekt	AM 8		1 von 7
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>33</b>

  

2. Semester (Sommersemester) (KIT)			
Lehrveranstaltung	Modul	SWS	ECTS
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft II (V+Ü)	AM 2	3	4
Planungstheorie und internationale Planungssysteme (V)	AM 6.1	1	1
Prognosemethoden und Entscheidungstechniken	AM 6.1	1	1
Instrumente räumlicher Planung (V)	AM 6.1	2	2
Raumplanung – Grundlagen, Recht und Praxis (V)	AM 6.1	2	2
Einführung in die kommunale Planung (V)	AM 6.1	2	2
Regionalwissenschaftliches Seminar II	AM 8	2	3
Studienprojekt	AM 8		6 von 7
<b>Wahlpflichtmodule am KIT</b>			<b>9</b>
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>30</b>

  

3. Semester (Wintersemester) (UTN)			
Lehrveranstaltung	Zu Modul	SWS	ECTS
Planificación territorial - métodos y instrumentos - parte 2 UTN	AM 6.2		5
Introducción al impacto ambiental	AM 7		8
Seminario III	AM 9		3
Feldforschung / Masterprojekt an der UTN	AM 10		10 von 30
<b>Wahlpflichtmodule an der UTN</b>			<b>3</b>
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>29</b>

  

4. Semester (Sommersemester) (UTN)			
Lehrveranstaltung	Zu Modul	SWS	ECTS
Seminario IV	AM 9		2
Tesis de máster	AM 10		20 von 30
<b>Wahlpflichtmodule an der UTN</b>			<b>6</b>
<b>Summe ECTS-Punkte</b>	-	-	<b>28</b>

  

Summe ECTS-Punkte insgesamt	
	<b>120</b>

**Modul AM 1: Einführung in die Regionalwissenschaft (M-BGU-100662)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 6; Gesamtzeitaufwand: ca. 180 Stunden (=PZ 85h + SZ 95h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Einführungsseminar: Simulationsspiel zur ländlichen Regionalentwicklung	WS	2	1	Jehling und Mitarbeiter
Einführung in die Regionalwissenschaft (V)	WS	2	3	Jehling
Kolloquium zur Regionalwissenschaft (S)	WS	2	2	Jehling und Mitarbeiter

**Voraussetzungen für das Modul:**

Aufgrund der Lernziele und der Position im Curriculum des Masterstudienganges bestehen außer den zur Zulassung erforderlichen Voraussetzungen (u.a. ausreichende deutsche Sprachkenntnisse, plausible Motivation und überdurchschnittlich erfolgreiches vorausgegangenes raumwissenschaftlich ausgerichtetes Studium oder zielführende Berufserfahrungen) keine weiteren formalen Voraussetzungen für die Teilnahme am Einführungsmodul.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Der Studiengang ist auf die besonderen Probleme der Unterentwicklung und die räumliche Planung unter den Bedingungen der Unterentwicklung fokussiert. Deren Grundlage ist eine regionalwissenschaftliche Analyse.

Die Studierenden sind nach Belegen des Einführungsseminars in der Lage, sich in komplexe und bislang weitgehend fremde Entscheidungssituationen, die für den globalen Süden charakteristisch sind, hineinzudenken und – auch unter den Bedingungen hoher Risiken - individuelle und kollektive Entscheidungen zu treffen. Sie erlangen Wissen über die Möglichkeiten der Analyse als Grundlage einer Prognose und einer Entscheidung unter Bedingungen der Unsicherheit am Beispiel einer indischen Bauernfamilie. Dabei erwerben sie Fähigkeiten über kontextorientierte Analysekonzepte.

Durch die Vorlesung „Einführung in die Regionalwissenschaft“ kennen die Studierenden den Ansatz der Regionalwissenschaft und können diesen in das System der Wissenschaften einordnen und insbesondere mit dessen hoher analytischen Komplexität umgehen.

Zusammenfassend sind die Studierenden nach Absolvieren des Moduls in der Lage, Inhalte, Methoden und Arbeitsweisen der grundlegenden Aufgabenstellungen, Forschungsmethoden und Lösungsansätzen der Regionalwissenschaft zu verstehen.

Sie können die begrifflichen Instrumentarien der verschiedenen Teildisziplinen und Hilfswissenschaften abgleichen und ein gemeinsames fachsprachliches Werkzeug definieren und verwenden.

**Inhalt des Moduls:**

Den Einstieg bildet ein mehrtägiges kompaktes Planspiel zu Beginn des Masterstudiums, um die aus unterschiedlichen raumwissenschaftlichen Fachrichtungen und kulturellen Kontexten stammenden Studierenden zusammenzuführen. Dabei wird eine erweiterte, aktualisierte und auf die Bedingungen des Masterstudiums ausgerichtete Version des Green-Revolution-Game (Simulations- und Rollenspiel, aufbauend auf einer Idee von Chapman und Dowler) gespielt, bei welchem die Mitspieler die Rollen unterschiedlicher Akteure eines indischen Dorfes unter den Rahmenbedingungen der ländlichen agraren Gesellschaft eines Entwicklungslandes übernehmen und die

sozialen, ökonomischen und ökologischen Prozesse im zeitlichen Verlauf ca. eines Jahrzehnts durchspielen. Dabei lernen sie zunächst spielerisch die unterschiedlichen Handlungsrationaltäten, Prognosemöglichkeiten und Entscheidungssituationen kennen. Dies wird in der Vorlesung „Einführung in die Regionalwissenschaft“ systematisiert, inhaltlich verbreitert und wissenschaftlich fundiert.

In der Einführungsvorlesung werden nach einer Einführung in die Fragestellungen der Regionalwissenschaft und erforderlichen Begriffsklärungen sowie wissenschaftstheoretischen Grundlagen die drei Dimensionen der Kontextualisierung von Projekten abgeleitet und erläutert. Bezüglich der fachlichen Kontextualisierung werden als wichtigste Grundlagen der Regionalwissenschaft, insbesondere der Regionalforschung und Regionalanalyse, eingeführt:

- Die Region als Wirtschaftsraum → Regionale Ökonomie (Modul M4)
- Die Region als Sozialraum → Regionale Soziologie (Modul M4)
- Die Region als Naturraum → Regionale Ökologie (Modul M4)
- Die Region als Handlungsraum der öffentlichen Verwaltung → Modul M7: Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext

Dabei werden erforderliche fachwissenschaftliche Grundlagen gelegt, in die jeweiligen Fächer eingeführt und im Sinne einer transdisziplinären Wissensintegration die Möglichkeiten hybrider regionalwissenschaftlicher Konzepte sondiert.

Den Abschluss bildet die Darlegung und Diskussion der speziellen Bedingungen von Forschung und Planung im fremdkulturellen Kontext, wodurch Grundlagen gelegt und Anschlüsse für die nachfolgenden entwicklungsländerbezogenen Lehrveranstaltungen hergestellt werden.

Die Inhalte der Vorlesung werden in einem begleitenden Kolloquium der Regionalwissenschaft vertieft und ergänzt. Es handelt sich um eine Diskussionsplattform, auch mit externen Referenten zu speziellen Themen, um die typischen Formen und die Bandbreite regionalwissenschaftlicher Forschung zu vermitteln.

Allen Veranstaltungen des Moduls liegt ein regionalanalytischer Ansatz zugrunde, der in einen interventionstheoretisch fundierten bei der Umsetzung in räumlichen Planungen mündet.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

T-BGU-103199: Als Studienleistung ist ein Bericht über das Simulationsspiel anzufertigen, der mit mindestens „bestanden“ bewertet werden muss.

T-BGU-101147: Prüfungsleistung: 30-min. mündliche Modulprüfung, deren Gegenstand die gesamten Inhalte dieses Moduls sind.

### **Literatur für das Modul:**

BERGMANN, M. ET AL. (2010): Methoden transdisziplinärer Forschung. Ein Überblick mit Anwendungsbeispielen. Frankfurt und New York

BRAUCH, H.-G. et al. (eds. 2009): Facing Global Environmental Change. Berlin et al. (= Hexagon Series on Human and Environmental Security an Peace Vol. 4)

DANIELZYK, R. (1998): Zur Neuorientierung der Regionalforschung – ein konzeptioneller Beitrag. Oldenburg

KRUMBEIN, W. et al.(2008): Kritische Regionalwissenschaft: Gesellschaft, Politik, Raum – Theorien und Konzepte im Überblick. Münster

LEGGEWIE, C. et al. (Hg.2012): Schlüsselwerke der Kulturwissenschaften. Bielefeld

LÖW, M. / S. STEETS & S. STOETZER (2008): Einführung in die Stadt- und Raumsoziologie. 2. Aufl. Opladen

OLBRECHT, A.J. (Hrsg., 2004): Wozu forschen? Wozu entwickeln?. Frankfurt/Main

OSSENBRÜGGE, J. / A. VOGELPOHL (Hrsg., 2014): Theorien der Raum- und Stadtforschung. Münster

REITHER, F. (1997): Komplexitätsmanagement. München

- RIEDL, R. (2000): Strukturen der Komplexität. Berlin
- ROTH, Gerhard (2010): Fühlen, Denken, Handeln. 5. Aufl. Frankfurt
- ROTH, Gerhard (2010): Das Gehirn und seine Wirklichkeit. 10. Aufl. Frankfurt.
- SCHULZ, M- / F. SÖDERBAUM & J. ÖJENDAL (2001): Regionalization in a globalising world. London und New York
- SÖDERBAUM, F & T. M. SHAW (2003): Theories of new regionalism. Chippenham
- WACKERNAGEL, M. & REES, W. (1997): Unser ökologischer Fußabdruck. Basel
- Willke, H. (2005): Systemtheorie II: Interventionstheorie. 4. Aufl.
- Speziell für das Einführungsseminar:*
- DRÈZE, J. & A. SEN (2014): Indien. Ein Land und seine Widersprüche. München
- WIENOLD, H (2007): Leben und Sterben auf dem Lande. Kleinbauern in Indien und Brasilien. Münster

**Modul AM 2: Grundlagen räumlicher Informationsverarbeitung (M-BGU-100667)**

Modulverantwortlicher: Jun.-Prof. A. Braun

ECTS-Punkte insgesamt: 8; Gesamtzeitaufwand: ca. 240 Stunden (=PZ 90h + SZ 150h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft I (V+Ü)	WS	3	4	Braun
Räumliche Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft II (V+Ü)	SS	3	4	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Es handelt sich um ein grundlegendes Modul, das zentrale Arbeitstechniken der räumlichen Informationsverarbeitung in der Regionalwissenschaft vermittelt. Daher sind keine über die allgemeinen Voraussetzungen zum Studium (Raumwissenschaftlicher Bachelorstudiengang mit den Grundlagen der Kartographie, Grundlagen der elektronischen Datenverarbeitung, Arbeiten mit gängigen PC-Betriebssystemen) hinausgehenden Vorkenntnisse erforderlich.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Die Studierenden erlernen in beiden Lehrveranstaltungen den Umgang mit topographischen und thematischen Karten, Fernerkundungsdaten und Geoinformationssystemen. Das Modul ist als hybride Lehrveranstaltung (Präsenz- und Onlineelemente) konzipiert. Für das eigenständige Üben bekommen die Studierende Übungsdatensätze und sogenannte Screencasts zur Verfügung gestellt, also Videos, in denen die jeweiligen Techniken und Bearbeitungsschritte in QGIS Schritt für Schritt demonstriert werden. Das Modul legt sehr viel Wert auf die praktische Anwendung und das Entwickeln von Problemlösungskompetenz. Daher ist die Trennung in Vorlesung und Übung nicht stringent, sondern fließend. Sehr früh wird damit begonnen, in der OpenSource GIS Software QGIS mit Geo- und Fernerkundungsdaten zu arbeiten. Ziel ist es, regionalwissenschaftliche Probleme bzw. Fragestellungen anhand von Geo- und Fernerkundungsdaten in QGIS selbst analysieren und beantworten zu können. Die Studierenden sind in der Lage, mit Karte und Kompass umzugehen, wobei die Übung dieser Fähigkeit mit dem „Praktikum Regionale Ökologie“ (freiwillige Ergänzungsveranstaltung) kombiniert wird. Gerade um auf die besondere Finanzierungslage in Entwicklungsländern Rücksicht zu nehmen, wird im Modul ausschließlich FOSS (Free-and-Open-Source-Software) eingesetzt.

**Inhalt des Moduls:**

Es werden zum einen grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit Karte, Kompass, Fernerkundungsdaten und Geoinformationssystemen vermittelt, vor allem aber Problemlösungskompetenzen für Standardprobleme der Raumplanung und Regionalwissenschaft. Das sind zum Beispiel die Standortsuche, Trassenplanung und -vergleiche, Analyse der Landnutzungsstruktur, Änderungsanalysen. Pendlerstromanalysen. Auf das Entwickeln von Fähigkeit zur informativen und ansprechenden Darstellung wird gezielt geachtet.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

T- BGU- 101154: Der Lernerfolg wird studienbegleitend überprüft. Die Studierenden bekommen dazu Übungsblätter ausgeteilt, die sie eigenständig bearbeiten. Diese Übungsblätter werden von den Dozierenden korrigiert. Die Studierenden erhalten Leistungspunkte. Aus dem Prozentsatz der erreichten Übungspunkte nach Abschluss beider Lehrveranstaltungen wird die Modulnote berechnet.

**Literatur für das Modul:**

GRASER, A. (2016): Learning QGIS, Birmingham, Packt Publishing, 3. Aufl.

MENKE, G., SMITH, R., PIRELLI, L. (2015): Mastering QGIS, Birmingham, Packt Publishing, 1. Aufl.

ALBERTZ, J. (2009): Einführung in die Fernerkundung – Grundlagen der Interpretation von Luft- und Satellitenbildern, 4. Aufl.

HAKÉ, G., GRÜNREICH, D. & MENG, L. (2002): Kartographie, W. de Gruyter, Berlin / New York, 8. Aufl.

KAPPAS, M. (2001): Geographische Informationssysteme. Braunschweig

**Modul AM 3: Regionalstatistik (M-BGU-100683)**

Modulverantwortliche: Dr. M. Hitzeroth

ECTS-Punkte insgesamt: 5 Gesamtaufwand: ca. 150 Stunden (=PZ 60h + SZ 90h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalstatistik (V)	WS	2	3	Hitzeroth
Übungen zur Regionalstatistik (Ü)	WS	2	2	Hitzeroth/N.N.

**Voraussetzungen für das Modul:**

Es handelt sich um ein grundlegendes Modul. Daher sind keine über die allgemeinen Voraussetzungen zum Studium (allgemeine Hochschulreife sowie vorausgegangenes raumwissenschaftlich ausgerichtetes Studium) hinausgehenden Vorkenntnisse erforderlich. Zu diesen Voraussetzungen gehören mathematische Grundlagen und ein Verständnis für die mathematische Behandlung von Wahrscheinlichkeiten. Grundbegriffe der deskriptiven Statistik sollen den Teilnehmerinnen und Teilnehmern vertraut sein.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Durch die Lehrveranstaltungen im vorliegende Modul sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, Analysen und Beschreibungen bestehender Systeme, sowie die Planung von Eingriffen in regionale Systeme mit Hilfe statistischer Methoden wissenschaftlich fundiert durchführen zu können. Dazu lernen sie, statistische Fachbegriffe, Methoden und Werkzeuge sicher einzusetzen.

Die Studierenden sollen einerseits die Chancen der Anwendung statistischer Verfahren erkennen, aber andererseits auch zum kritischen Hinterfragen und der Identifikation von Problemen angeleitet werden.

**Inhalt des Moduls:**

Zum Erreichen der Lernziele werden Kenntnisse der deskriptiven und induktiven Statistik sowie der Wahrscheinlichkeitstheorie vermittelt. Dabei wird der Schwerpunkt auf jene Methoden und Werkzeuge der Statistik gelegt, deren Anwendung bei der Betrachtung regionaler Systeme zu bevorzugen ist. Dazu gehört die Analyse bivariater räumlicher Verteilungen, die Anwendung von Cluster- und Faktorenanalyse sowie die Einführung in die Probleme der räumlichen Autokorrelation. Großes Gewicht liegt auch auf dem praktischen Umgang mit verschiedenen statistischen Werkzeugen, um die Einsetzbarkeit des erlernten Wissens zu gewährleisten.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Voraussetzung zur Zulassung zur Modulprüfung sind folgende Studienleistungen:

T-BGU-103229: die regelmäßige Anwesenheit bei den Übungen sowie

-T-BGU-103230: die verpflichtende Abgabe aller Übungsblätter, davon 60% als "bestanden" bewertet

- T-BGU-101209: Die Prüfungsleistung besteht in einer Klausur von 120 Minuten Dauer.

**Literatur für das Modul:**

BAHRENBERG, G. ET AL. (2010): Statistische Methoden in der Geographie 1: Univariate und bivariate Statistik 5. Auflage, B.G: Teubner, Stuttgart, Leipzig.

BAHRENBERG, G. ET AL. (2008): Statistische Methoden in der Geographie 2: Multivariate Statistik. 3. Auflage, B.G: Teubner, Stuttgart, Leipzig.

- BORTZ, J. und SCHUSTER, C. (2010): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. 7. Auflage, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg.
- DULLER, C. (2019): Einführung in die Statistik mit EXCEL und SPSS - Ein anwendungsorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch. 4. überarbeitete Auflage, Physika-Verlag, Heidelberg.
- ERNSTE, H. (2011): Angewandte Statistik in Geografie und Umweltwissenschaft, vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich
- Zimmermann-Janschitz, S. (2014): Statistik in der Geographie: eine Exkursion durch die deskriptive Statistik, Springer Spektrum, Berlin.

**Modul AM 4: Grundlagen der Regionalwissenschaft (M-BGU-100684)**

Modulverantwortliche: Dr. M. Hitzeroth

ECTS-Punkte insgesamt: 9; Gesamtzeitaufwand: ca. 270 Stunden (=PZ 90h + SZ 180h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionale Ökologie (V)	WS	2	3	Braun
Regionale Ökonomie (V)	WS	2	3	Hitzeroth
Regionale Soziologie (V)	WS	2	3	Braun

**Empfehlungen:**

Die Teilnehmer/innen sollen am Regionalwissenschaftlichen Planspiel (Einführungsseminar, Modul M1) teilgenommen haben.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Das Modul soll die Studenten dazu befähigen, regionalwissenschaftliche Problemstellungen aus ökologischer, ökonomischer und soziologischer Sicht zu analysieren. Dazu müssen sie die Ansätze und Methoden dieser grundlegenden Nachbardisziplinen kennen lernen und ein Basiswissen in ihnen erwerben, das eine sichere Grundlage der Anwendung und Vertiefung in Projekten darstellt. Neben den allgemeinen Grundlagen liegt der besondere Fokus dabei auf den naturräumlichen, ökonomischen und sozialen Bedingungen des Globalen Südens.

Im Besonderen sind die Studierenden infolge der Vorlesung „Regionale Ökonomie“ in der Lage, ein räumlich abgegrenztes Gefüge von internen und externen wirtschaftsrelevanten Faktoren und Prozessen zu analysieren und sie haben ein Verständnis für den Zusammenhang von wirtschaftswissenschaftlichen Theorien und politischen Maßnahmen entwickelt.

Im Falle einer Teilnahme am (freiwilligen) Praktikum Regionale Ökologie werden zusätzlich Kompetenzen in der Planung und Durchführung von Geländearbeiten allgemein, in der Feldökologie im speziellen erworben.

**Inhalt des Moduls:**

In den einzelnen Modulveranstaltungen werden aus der Sicht der drei Disziplinen Ökologie, Ökonomie und Soziologie regionalbezogene Theorien erläutert und ihre Konsequenzen für die Durchführung von Regionalanalysen aufgezeigt. In der Regionalen Ökologie werden Grundlagen zum Verständnis von Ökosystemen auf der Ebene der Biotope und der der Landschaften dargestellt, darauf aufbauend die Funktionsweise von Ökosystemen sowie die Stoff- und Energieflüsse auf Ökosystemebene, regionaler Ebene und in der globalen Bilanz. Die Lehrveranstaltung legt dabei einen besonderen Schwerpunkt auf die Ökozonen der Entwicklungsländer. Die Synthese erfolgt durch die exemplarische Bearbeitung von regionalen ökologischen Problemen. Die regionale Ökonomie vermittelt mikro- und makroökonomische Grundlagen sowie Standort- und Raumstrukturtheorien von der regionalen bis zur globalen Ebene. Darauf aufbauend werden Theorien der ungleichen regionalen Entwicklung und weitere ausgewählte Themen aus dem Bereich der Entwicklungsökonomik behandelt. Konsequenzen für die Durchführung regionalökonomischer Analysen und Planungen werden abgeleitet.

Zusätzlich zur Vorlesung Regionale Ökologie wird als freiwillige Ergänzungsveranstaltung ein Geländepraktikum „Regionale Ökologie“ angeboten. Während dieses etwa achttägigen Praktikums am Ende der vorlesungsfreien Zeit werden die theoretischen Inhalte der Ökologie, die allein im Hörsaal kaum zu erlernen sind, im Gelände exemplarisch vertieft. Das Praktikum besteht

aus einer kurzen Einführung in das Untersuchungsgebiet, dann aber vor allem aus eigenständiger Arbeit der Studierenden in Gruppen. Näheres wird während der Vorlesung bekannt gegeben.

Ebenso wird in der Regionalen Soziologie zunächst eine fachwissenschaftliche Grundlage gelegt (soziologische Theorien, soziale Raumkonstruktionen, rollen- und akteursorientierte Ansätze, Netzwerke und ihre Ausprägungen), um darauf aufbauend die Elemente einer Sozialstrukturanalyse zu behandeln. Ein besonderer Schwerpunkt wird auf typische Akteurskonstellationen in Planungs- und Entwicklungskontexten gelegt.

In allen Veranstaltungen des Moduls erfolgt auch eine Einbeziehung der speziellen Bedingungen der regionalen Unterentwicklung. Im Modul M5 wird dies dann aufgegriffen und vertieft.

Auf den Modulinhalten des Moduls M4 wird ferner in der Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen“ des Moduls M6, in welcher auch eine Regionalwissenschaftliche Exkursion durchgeführt wird, aufgebaut, indem die Lehrinhalte theoriefundiert und anwendungsorientiert verknüpft werden.

### **Prüfungsleistung für das Modul:**

T-BGU-101210: Die Prüfungsleistung besteht aus den drei Vorlesungsinhalten in Form einer Klausur von 4 Stunden Dauer

### **Literatur für das Modul:**

- ABELS, H. (2004): Einführung in die Soziologie, 2 Bde. Wiesbaden
- ADERHOLD, J. (2004): Form und Funktion sozialer Netzwerke in Wirtschaft und Gesellschaft  
Wiesbaden
- BATHELT, H. & GLÜCKLER, J. (2018): Wirtschaftsgeographie, 4. Auflage, Verlag Eugen Ulmer  
Stuttgart
- BRÖCKER, J.(HRSG.) (2012): Ökonomische Geographie, München, Vahlen.
- CHILLA, T. ET AL. (2016): Regionalentwicklung, Verlag Eugen Ulmer, Stuttgart.
- ENDLICHER, W. (2012): Einführung in die Stadtökologie: Grundzüge des urbanen Mensch-Umwelt-Systems (=UTB 3640)
- HABER, W. (2011): Landschaftsökologie: Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Hrsg.: Bayerische Akademie für Naturschutz und Landschaftspflege (ANL), Laufen (=Laufener Spezialbeiträge)
- LÖW, M. (2001): Raumsoziologie. Frankfurt
- LÖW, M., S. STEETS & S. STOETZER (2008): Einführung in die Stadt- und Raumsoziologie. Opladen
- MAIER, G. & TÖDTLING, F. (2006): Regional- und Stadtökonomik, 2 Bde. Wien
- NENTWIG, W., S. BACHER & R. BRANDL (2012): Ökologie kompakt, 3. Auflage, Heidelberg
- SCHAEFER M. (2012): Wörterbuch der Ökologie, 5. neu bearbeitete und erweiterte Auflage, Heidelberg
- SCHULTZ, J. (2010): Ökozonen, Stuttgart (= UTB ; 3424)

**Modul AM 5: Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (M-BGU-100685)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtaufwand: ca. 150 Stunden (=PZ 75h + SZ 75h)

Bestandteile des Moduls

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (V)	WS	1	1	Jehling /Fernandes de Freitas
Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern (S)	WS	2	3	Jehling und Fernandes de Freitas.
Management regionaler Prozesse in Entwicklungsländern am Beispiel Westafrikas (S)	WS/SS	2	1	Zomahoun / Banon

**Empfehlungen für das Modul:**

Teilnahme am Regionalwissenschaftlichen Planspiel aus Modul 1. Nicht-Muttersprachler benötigen die DSH2 oder ein entsprechendes sprachliches Niveau.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Die Studierenden können aufgrund der Lehrveranstaltungen des Moduls die besonderen Probleme in Ländern der Dritten Welt sowie Möglichkeiten der Feldforschung und Planung sowohl theoretisch (aus der Vorlesung) als auch praktisch anhand dokumentierter Projekte (aus dem Seminar) vergleichend analysieren. Sie sind nach Besuch des Moduls in der Lage, wissenschaftliche und nichtwissenschaftliche Texte einer dekonstruktivistischen Analyse zu unterziehen und deren Aussagen entsprechend zu interpretieren, um sie in eigene wissenschaftliche Arbeiten einfließen zu lassen.

**Inhalt des Moduls:**

In der einführenden Vorlesung werden die Grundlagen der Entwicklungsländerforschung gelegt, ferner die besonderen Probleme dieser Länder und die Problematik der Abgrenzung dieser Gruppe. Es wird erläutert, welchen Wandlungen entwicklungspolitisches Handeln unterlag und welche Einflüsse dafür verantwortlich sind.

Anhand verschiedener Projektdokumentationen und fachwissenschaftlicher Beiträge werden im zweiten Teil (Seminar), Probleme, ihre Analyse und Darstellung sowie Möglichkeiten und vorgeschlagene Wege einer Lösung diskutiert, um

- 10. in spezielle Probleme der Länder der Dritten Welt vertiefend einzuführen,
- 11. die Methoden und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens unter den Bedingungen der Dritten Welt kennen zu lernen und zu reflektieren und
- 12. Analysen und vorgeschlagene Lösungen kritisch zu hinterfragen.

Das Modul besteht aus einer wöchentlich stattfindenden Lehrveranstaltung, in welcher im ersten Teil die einführende Vorlesung und im zweiten Teil das Seminar stattfindet. Im zweiten Teil wird jeweils ein Projekt oder eine entwicklungstheoretische Kontroverse, welche zuvor von allen Teilnehmern anhand ausgewählter Texte erarbeitet wurden, vorgestellt und diskutiert. In einer Synthese werden die erarbeiteten Erfahrungen verallgemeinert und für die eigenen Projektfragestellungen nutzbar gemacht. Wichtige Inhalte sind die Diskussion der Fragestellungen, unter-

schiedlicher Methoden und empirischen Möglichkeiten der Regionalanalyse und der regionalen Entwicklung und Planung.

Am Beispiel Westafrikas werden in einer Blockveranstaltung die Problemanalyse und das Management regionaler Prozesse im Rahmen der räumlichen Planungen vertieft. Dabei wird zugleich das Handlungsfeld einer problembezogenen Entwicklungszusammenarbeit eingeführt. Dabei erfolgt ein jährlicher Wechsel der inhaltlichen Schwerpunkte, einmal liegt der Fokus im ländlichen Raum auf Maßnahmen bei der Lösung von Konflikten zwischen nomadisierenden Viehhaltern und sesshaften Bauern (Zomahoun), einmal im städtischen Bereich (Banon).

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-111152 Studienleistung ist die Anwesenheit bei dem Seminar „Regionale Probleme, Analyse- und Planungskonzepte in Entwicklungsländern“ und
- T-BGU-111756: Eine als bestanden gewertete Hausarbeit im Seminar „Management regionaler Prozesse in Entwicklungsländern am Beispiel Westafrikas“
- T-BGU-101211: Der Erfolg wird am Ende des Moduls in einer mündlichen Abschlussprüfung (ca. 30 min) festgestellt, in welcher geprüft wird, ob die Teilnehmer zur eigenständigen kritischen Diskussion über die verschiedenen Themen in der Lage sind.

### **Literatur für das Modul:**

Die aktuellen Projektunterlagen oder die besprochene Fachliteratur werden den Teilnehmerinnen und Teilnehmern zur Verfügung gestellt. Zur Einführung werden die folgenden Texte empfohlen:

ALBERT, K.-D., D. LÖHR UND K. NAUMANN (HRSG., 2004): Mensch und Natur in Westafrika. Ergebnisse aus dem Sonderforschungsbereich 268. Weinheim

BOHNET, M. (2015): Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik. Konstanz und München

COLLIER, P. (2008): Die unterste Milliarde. Warum die ärmsten Länder scheitern und was man dagegen tun kann. Bonn

FAUST, J. & S. NEUBERT (Hg., 2010): Wirksamere Entwicklungspolitik. Befunde, Reformen, Instrumente. Baden-Baden

GERLACH, O. et al. (Hrsg. 2004): Peripherie und globalisierter Kapitalismus. Zur Kritik der Entwicklungstheorie. Frankfurt/M.

IHNE, H. / J. WILHELM (Hrsg., 2012): Einführung in die Entwicklungspolitik. Berlin

LESCHKE, M. (2011): Ökonomik der Entwicklung. Bayreuth

MESSNER, D./I. SCHOLZ (Hrsg., 2005): Zukunftsfragen der Entwicklungspolitik. Baden-Baden

NUSCHELER, F. (2005): Entwicklungspolitik. Bonn

RAUCH, T. (2012): Entwicklungspolitik. Braunschweig

SCHOLZ, F. (2006): Entwicklungsländer. Entwicklungspolitische Grundlagen und regionale Beispiele. Braunschweig

WOLFF, J. H. (2003): Entwicklungsländer und Entwicklungspolitik im Rahmen globaler politischer Strukturen und Prozesse. Paderborn

Für die Analyse der besprochenen (und aller weiteren) Texte wird folgender Titel empfohlen:

BRUN, G./G. HIRSCH HADORN (2014): Textanalyse in den Wissenschaften. 2. Aufl.

**Modul AM 6.1: Raumplanung – Theorie, Methoden und Instrumente - Teil 1 (M-BGU-105212)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 8; Gesamtzeitaufwand: ca. 240 Stunden (=PZ 120h + SZ 120h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Planungstheorie und internationale Planungssysteme (V)	2	1	1	Jehling
Prognosemethoden und Entscheidungstechniken (V)	2	1	1	Jehling/Braun
Instrumente und Verfahren räumlicher Planung (V)	2	2	2	Jehling / N.N.
Raumplanung - Grundlagen, Recht und Praxis (V)	2	2	2	Hager
Einführung in die kommunale Planung (V)	2	2	2	Ringler

**Voraussetzungen für das Modul:**

Dieses Modul kann nur nach erfolgreicher Abschlussprüfung für das Modul M1 belegt werden.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach erfolgreicher Vermittlung der erforderlichen Grundlagen der Regionalwissenschaft werden in den Lehrveranstaltungen des Moduls die erforderlichen Kenntnisse und Fertigkeiten in der räumlichen Planung vermittelt.

Nach dem erfolgreichen Besuch der Vorlesung „Planungstheorie und internationale Planungssysteme“ sind sie in der Lage, auf der Grundlage unterschiedlicher Staatsverständnisse die Logiken der Beeinflussung bzw. Steuerung räumlicher Entwicklungen in verschiedenen ökonomischen und politischen Systemen zu verstehen und wichtige internationale Planungsverständnisse sowie die darauf aufbauenden Instrumente zu kennen. Sie können räumliche Prozesse anhand der zugrunde liegenden Planungssysteme interpretieren.

Die in diesen Planungen eingesetzten Methoden und Techniken werden mit Schwerpunkt auf Prognosen räumlicher Prozesse und Entscheidungen unter Mehrfachzielen erlernt (VL Prognosemethoden und Entscheidungstechniken). Die Studierenden können anschließend die wichtigsten Prognosetechniken für raumwissenschaftliche Fragestellungen auswählen und anwenden. Sie lernen, Entscheidungen bei Mehrfachzielen in nachvollziehbaren Verfahren zu treffen.

Nach der VL Instrumente und Verfahren räumlicher Planung sind die Studierenden in der Lage, die Instrumente räumlicher Planung, ihre Funktionen und ihre Wirkungsweise in ihrer jeweiligen Funktion und Anwendungsweise in verschiedenen staatlichen Kontexten zu verstehen.

Als Referenzen lernen die Studierenden die räumlichen Planungssysteme in Mitteleuropa vertieft kennen. Davon ausgehend können sie die Techniken der Adaption an die speziellen Bedingungen der Unterentwicklung anwenden (VL Raumplanung - Grundlagen, Recht und Praxis sowie VL Einführung in die kommunale Planung).

**Inhalt des Moduls:**

In der Vorlesung „Planungstheorie und internationale Planungssysteme“ werden unterschiedliche Staatsverständnisse, die daraus resultierenden Staatsaufgaben und Steuerungsinstrumente vorgestellt. Daraus ergeben sich fundamental unterschiedliche Planungssysteme, welche erklärt

und in ihren Auswirkungen erläutert werden. Sie erklären staatliches Handeln innerhalb und außerhalb des Systems räumlicher Planung und darüber entstehende räumliche Strukturen. Darauf basiert die Vorlesung „Instrumente räumlicher Planung“, in welcher die sich ergebenden unterschiedlichen Instrumente erläutert werden.

Planung beeinflusst künftige Strukturen und Prozesse. In allen Planungen spielen daher – an unterschiedlichen Stellen in den Verfahren – grundlegende Methoden und Techniken eine zentrale Rolle, insbesondere die Prognosen und die Entscheidungstechniken bei Mehrfachzielen und unter den Bedingungen unter Unsicherheit. Diese werden vermittelt, und es wird aufgezeigt, welche Voraussetzungen sie haben und wie sie an unterschiedliche Voraussetzungen adaptiert werden können.

Um auch die Aufgabenstellungen und Probleme der täglichen Planungspraxis zu verstehen, werden diese auf kommunaler Ebene („Einführung in die kommunale Planung“) und auf regionaler Ebene (Raumplanung – Grundlagen, Recht und Praxis“), durch erfahrene Praktiker vermittelt. Planungsaufgaben und Planungsprobleme auf kommunaler Ebene können durch das Modul M13 „Städtebau im regionalwissenschaftlichen Kontext“ vertieft werden.

Im Masterstudiengang werden Inhalte – wie in der Wissenschaftssystematik seit dem 19. Jahrhundert üblich und bewährt – in einer separativen Gliederung und Spezialisierung vermittelt. Da regionalanalytisches und regionalplanerisches Arbeiten die fachübergreifende Synthese dieser Wissenschaften erfordert, erfolgt dies in der Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen und Prozesse, überfachliche Synthesen und konzeptionelle Konsequenzen (einschließlich der Regionalwissenschaftlichen Exkursion)“. Sie knüpft an die Darstellung der Konzepte zur Wissensintegration im Modul M1 an. Vor und während thematisch ausgerichteter Exkursionen werden die Grundlagen gelegt, um in einem konkreten Raum Strukturen und Prozesse zu erkennen und zu analysieren. Darauf aufbauend werden die dazu erforderlichen Themenbereiche zu überfachlichen Synthesen zusammengeführt. Die zur Lösung von Planungsaufgaben erforderliche kreative planerische Problemlösungskompetenz wird anhand einer konkreten Planungsaufgabe geschult.

Daraus ergeben sich konzeptionelle Konsequenzen für den regionalwissenschaftlichen Ansatz sowie die räumlichen Planungen, die anhand konkreter Beispiele diskutiert werden.

Schwerpunkte bilden darüber hinaus Diskussionen über den Einflussfaktor „Interkulturalität“, über Konvergenzen und Unterschiede zu vergleichbaren Orten in den Herkunftsländern der Studierenden sowie über Möglichkeiten und Grenzen von Transfer und Adaptation planerischer Prozesse und Lösungsansätze.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

T-BGU-110585: Der Lernerfolg wird in einer mündlichen Abschlussprüfung von ca. 30 min Dauer festgestellt.

### **Literatur für das Modul:**

- AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG., 2011): Grundriss der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover
- AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (HRSG.) (1998): Methoden und Instrumente räumlicher Planung. Hannover
- FÜRST, D. & SCHOLLES, F. (2008): Handbuch Theorien und Methoden der Raum- und Umweltp lanung. 3. Aufl. Dortmund
- GOTHE, S. (2006) Regionale Prozesse gestalten. Kassel. =Schriftenreihe des Fachbereichs Architektur Stadtplanung Landschaftsplanung Bd. 28
- RITTER, E.-H. (2005) (Hrsg.): Handwörterbuch der Raumordnung, 4. Aufl., Hannover
- VOGT, J. (1999): Raumstruktur und Raumplanung, 3. Aufl. Stuttgart
- Protokolle durchgeführter Exkursionen (passwortgeschützt über die IfR-Webseiten erreichbar)

Zur Lehrveranstaltung „Analyse regionaler Strukturen ...“, incl. der Regionalwissenschaftlichen Exkursion werden einführende Texte sowie exkursionsort- und themenspezifische Fachliteratur und die Exkursionsstandards des IfR gesondert bekannt gegeben.

**Modul AM 6.2: Planificación territorial - métodos y instrumentos - parte 2 UTN (M-BGU-110586)**

Modulverantwortliche: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N.und Carla Allende  
ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtaufwand: ca. 150 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalwissenschaftliche Exkursion an UTN inkl. Vor- und Nachbereitungsseminar	3		5	N.N.

**Voraussetzungen für das Modul:**

Dieses Modul kann nur nach erfolgreicher Abschlussprüfung für das Modul M1 belegt werden.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

**Inhalt des Moduls:**

Dieses Modul baut auf Modul AM6-1 auf und beinhaltet die Anwendung der in Teil 1 erlernten Methoden und Techniken der Raumplanung im Rahmen einer Exkursion inkl. Vor- und Nachbereitungsseminar. Dieses Modul findet an der UTN auf Spanisch statt.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Die Modalitäten der Erfolgskontrolle werden an der UTN bekannt gegeben

**Modul AM 7: Introducción al impacto ambiental (M-BGU-105215)**

Modulverantwortlicher: Jun.-Prof. A. Braun und Carla Allende

Veranstaltungen aus an der UTN/Córdoba mit einem Aufwand von insgesamt 8 ECTS-Punkten und ca. 240 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

**Voraussetzungen für das Modul:**

Dieses Modul kann nur nach erfolgreicher Abschlussprüfung für das Modul M1 belegt werden.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

**Inhalt des Moduls:**

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

T-BGU- 111166 : Die Modalitäten der Erfolgskontrolle werden an der UTN bekannt gegeben

**Literatur für das Modul:**

**Modul AM 8: Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung (M-BGU-100691)**

Modulverantwortliche: Dr.-Ing. Mathias Jehling/N.N./ Dr. M. Hitzeroth

ECTS-Punkte insgesamt: 13; Gesamtaufwand: ca. 390 Stunden (=PZ 75h + SZ 315)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Regionalwissenschaftliches Seminar I	WS	2	3	Jehling und Mitarbeiter/innen
Regionalwissenschaftliches Seminar II	SS	2	3	Jehling und Mitarbeiter/innen
Studienprojekt	WS+SS		6	Jehling und Mitarbeiter/innen
Projektpräsentation (S)	WS	1	1	Jehling und Mitarbeiter/innen

**Voraussetzungen:**

Das Regionalwissenschaftliche Seminar II kann nur nach erfolgreichem Besuch von Seminar I (als Studienleistung) belegt werden.

**Empfehlungen für das Modul:**

Das Modul wird im ersten und zweiten Semester durchgeführt. Im Mittelpunkt steht die erste eigenständige wissenschaftliche Leistung der Masterstudenten. Zu Beginn wird lediglich die Teilnahme am Einführungsseminar des Moduls M1 (Regionalwissenschaftliches Planspiel) vorausgesetzt, das einen gemeinsamen (simulierten) Erfahrungshintergrund der Unterentwicklung darstellt. Im Regionalwissenschaftlichen Seminar II werden die Inhalte der Module 1, 3 und 4 vorausgesetzt.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Es ist das Ziel des Moduls, dass alle Teilnehmer in der Lage sind, die theoretisch erlernten Kenntnisse und Fertigkeiten praktisch auf eine wissenschaftliche Analyse zu einem gestellten Thema in einem eigenen Studienprojekt anzuwenden. Sie sind anschließend in der Lage, selbstständig einen wissenschaftlichen State-of-the-art-report zu einem regionalwissenschaftlichen Problem zu erstellen und zu präsentieren, Desiderate und geeignete Methoden zu deren Bearbeitung zu identifizieren und diese vergleichend zu bewerten. Dazu bearbeiten die Studierenden jeweils eigenständig – unter Betreuung durch eine Dozentin oder einen Dozenten – im ersten Studienjahr eine wissenschaftliche Fragestellung und erstellen einen Projektbericht, der (1.) das Ausgangsproblem kontextualisiert, (2.) Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsergebnisse, auch in ihrer wechselseitigen Bedingtheit, darstellt und diskutiert sowie (3.) die Forschungsdesiderate und die Methoden und Arbeitstechniken zu ihrer Bearbeitung aufzeigt. Nach der diskursiven Begleitung aller Studienprojekte in den regionalwissenschaftlichen Seminaren können die Studierenden die Bandbreite regionalwissenschaftlicher Fragestellungen und die Pluralität von anzuwendenden Methoden und Lösungsansätzen und ihre jeweiligen Anwendungsfelder erkennen. Nach der abschließenden Projektpräsentation haben sie die Fertigkeit, diese Ergebnisse prägnant in verschiedenen international üblichen Präsentationsformen zu vermitteln.

**Inhalt des Moduls:**

Die in den Modulen des Masterstudienganges überwiegend abstrakt vermittelten Kenntnisse und Fertigkeiten werden während des gesamten Studiums auf Fragestellungen angewandt, welche in individuellen Projekten entwickelt und von den Studierenden bearbeitet werden. Im ersten Studienjahr ist dies das Studienprojekt. Zu Beginn des Moduls werden im Regionalwissenschaftlichen

Seminar I die Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens, die wissenschaftlichen Methoden, Arbeits- und Präsentationstechniken vermittelt und von jedem Studierenden unter Betreuung einer Mitarbeiterin bzw. eines Mitarbeiters in ihrem individuellen Forschungsprojekt angewandt. Dabei wird von jedem Studierenden ab Beginn des ersten Fachsemesters ein fachlich bedeutsames regionales oder lokales Entwicklungsproblem mit wissenschaftlichen Methoden selbstständig bearbeitet. Auch interkulturell zusammengesetzte Gruppen aus zwei Studierenden können gemeinsam ein Studienprojekt bearbeiten.

Das Thema wird nach einem individuellen Gespräch mit den jeweiligen Studierenden, die Vorschläge machen und begründen sollen, vom Seminarleiter zu Beginn des ersten Fachsemesters gestellt. Es soll dem besonderen Fokus des Studienganges entsprechen und ein relevantes Problem aus den Entwicklungs-, Transformations- oder Schwellenländern bearbeiten.

Die Studierenden erlernen im ersten Semester, aufbauend auf den Kenntnissen und Fertigkeiten des Bachelorstudiums,

- die Prinzipien wissenschaftlichen Argumentierens,
- die logische Struktur und Besonderheiten regionalwissenschaftlichen Argumentierens,
- Fachliteratur zu ermitteln, zu beschaffen und auszuwerten,
- Arbeitstechniken wissenschaftlichen Arbeitens,
- Die Beschaffung oder Erstellung sowie Verwendung von Karten und Abbildungen in raumwissenschaftlichen Arbeiten,
- Präsentationstechniken und ihren Einsatz.

In Anwendung dieses Stoffes präsentieren sie im ersten Semester den Bearbeitungsstand ihres Studienprojektes. Zu Beginn des zweiten Fachsemesters (April) wird der Entwurf der schriftlichen Fassung des Studienprojektes vorgelegt und vom betreuenden Mitarbeiter als Studienleistung bewertet. Diese Studienleistung ist erbracht, wenn der vorgelegte Entwurf

- eine logisch stringente und fachlich korrekte Gliederung aufweist,
- die wichtige Literatur zum Thema benennt,
- den Kenntnisstand der Wissenschaft einschließlich der angewandten Theorien und Methoden in Grundzügen zusammenfasst und
- erwarten lässt, dass der Entwurf in den folgenden drei Monaten während der Vorlesungszeit des Sommersemesters zur Abgabereife weiter entwickelt wird.

Darauf aufbauend erlernen die Studierenden im Regionalwissenschaftlichen Seminar II

- die logische Struktur und Aufbau eines State-of-the-art-Artikels,
- Regeln und Standards wissenschaftlichen Publizierens,
- das Entwerfen und Erstellen eines Projektposters.

Auf Grundlage der Präsentation des ersten Semesters und den Rückmeldungen der Betreuung zu ihrem Entwurf präsentieren die Studierenden im Regionalwissenschaftlichen Seminar II wiederum ihren nunmehr fortgeschrittenen Arbeitsstand. Alle Präsentationen werden im Seminar ausführlich diskutiert.

Nach Abschluss des Regionalwissenschaftlichen Seminars II wird das Studienprojekt abgeschlossen durch

- einen schriftlichen umfassenden Projektbericht entsprechend den Vorgaben,
- eine Abschlusspräsentation, die im 3. Semester an der UTN stattfindet.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Voraussetzungen für den erfolgreichen Abschluss des Moduls sind als **Studienleistungen:**

- T- BGU-103231 und T- BGU-102944 die regelmäßige Anwesenheit und die als bestanden bewerteten Präsentation über den Arbeitsstand in Seminar I, die Voraussetzung sind für die Studienleistungen in Seminar II:

- T-BGU-103232 und T-BGU-102945 die regelmäßige Anwesenheit und die als bestanden bewerteten Präsentationen über den Arbeitsstand in SeminarII,

- T-BGU- 111151: die Abgabe eines schriftlichen Entwurfes des Studienprojektes in der ersten Woche der Vorlesungszeit des Sommersemesters, der inhaltlich und formal an den qualitativen Vorgaben des Abschlussberichtes orientiert ist und mit mindestens „ausreichend“ bewertet ist. T- BGU-101215: Prüfungsleistung ist die fristgerechte Abgabe des fertigen Studienprojektes einschließlich der Erstellung eines Posters dazu und der Abschlusspräsentation, wobei die diese Leistungen zusammenfassende Bewertung mit mindestens „ausreichend“ benotet ist.

Die Studienleistungen können nur mit nochmaligem Belegen der Regionalwissenschaftlichen Seminare I und II wiederholt werden. Die Prüfungsleistung kann nur einmal und nur bei Vorliegen aller Studienleistungen wiederholt werden.

### **Literatur für das Modul:**

Im Studienprojekt wird projektspezifische Fachliteratur verarbeitet, die selbstständig zu bibliographieren, zu beschaffen und auszuwerten ist. Als allgemeine Hilfestellungen für die Bearbeitung wird empfohlen:

ANTENHOFER, C. (Hg.,2010): Methoden und Wahrheiten. Geistes- und sozialwissenschaftliche Forschung in Theorie und Praxis. Innsbruck

BÜNTING, K.-D. 1996): Schreiben im Studium. Berlin

GÜSSEFELDT, J. (1996): Regionalanalyse. Methodenhandbuch und Programmsystem GraphGeo (DOS). München , Wien

KRUSE, O. ET AL. (1999): Schlüsselkompetenz Schreiben. Neuwied

MAYNTZ, R. (2009): Sozialwissenschaftliches Erklären. Frankfurt und New York

WERDER, L.V. (1993): Lehrbuch des wissenschaftlichen Schreibens. Berlin

Arbeitsblätter, Literatur und Quellen zu einzelnen Methodenbausteinen bzw. Darstellungstechniken (z.B. Posterpräsentation) werden von den jeweiligen Dozentinnen bzw. Dozenten im Rahmen ihres Veranstaltungsblocks ausgegeben bzw. genannt.

**Modul AM 9: Métodos y técnicas de ciencias regionales – UTN (M-BGU-105216)**

Modulverantwortliche: Carla Allende, UTN /Jun-Prof.Andreas Braun

ECTS-Punkte insgesamt: 5; Gesamtzeitaufwand: ca. 120 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Seminario III	3	2	3	N.N
Seminario IV	4	2	2	N.N

**Voraussetzungen -für das Modul:**

Erfolgreicher Abschluss der Module M1 „Einführung“, und M 8 „Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung“

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach Beendigung des Moduls sind die Studierenden fähig, in ihrer Masterarbeit eine regionalwissenschaftliche Fragestellung durch die Anwendung empirischer Methoden und Techniken auch unter den besonderen Bedingungen in Entwicklungs-, Transformations- oder Schwellenländern selbstständig erfolgreich zu bearbeiten. Sie können der Fragestellung und dem (fremd-)kulturellen Umfeld angemessene Methoden auswählen, einsetzen und die Ergebnisse mittels geeigneter Methoden auswerten und darstellen. Darüber hinaus können sie auch andere Aufgaben des mit dem Masterstudium angestrebten Berufsfeldes selbstständig bewältigen.

**Inhalt des Moduls:**

Die Veranstaltungen finden an der UTN auf Spanisch statt. Genauere Informationen erhalten Sie vor Ort.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Erfolgskontrolle wird an der UTN vorgenommen. Die entsprechenden Modalitäten sind vor Ort zu erfragen.

**Literatur für das Modul:**

- BEER, B. (Hrsg.): Methoden ethnologischer Feldforschung. Berlin 2008  
 BOHNSACK, R.: Rekonstruktive Sozialforschung. . 9- Aufl. Opladen u Toronto 2014  
 JANETSCHKE, H.: Ökologische Feldmethoden. Stuttgart 1982  
 KLOCKE-DAFFNA, S.: Angewandte Ethnologie: Perspektiven einer anwendungsorientierten Wissenschaft. Heidelberg u.a. 2019  
 MATTISSEK, R. ET AL. : Methoden der empirischen Humangeographie. Westermann, Braunschweig 2013  
 NOHL, A.-M.: Interview und Dokumentarische Methode : Anleitungen für die Forschungspraxis, Springer VS. Wiesbaden 2017  
 PAULI, J.: Methoden ethnologischer Feldforschung. Berlin 2020  
 PRZYBORSKI, A. & WOHLRAB-SAHR, M.: Qualitative Sozialforschung - ein Arbeitsbuch, 4. Auflage. Oldenbourg. München 2014  
 VOGT, J.: Besonderheiten der empirischen Sozialforschung in Niedrigtechnologieländern – Anregungen für die Feldforschung. Mskr. Karlsruhe 2018

Arbeitsblätter, Literatur und Quellen zu einzelnen Methoden- bzw. Technikbausteinen werden von den jeweiligen Dozentinnen bzw. Dozenten bekannt gegeben.

**Modul AM 10: Tesis de máster (M-BGU-105217)**

Modulverantwortlicher: N.N/UTN-Argentinien

ECTS-Punkte insgesamt: 30; Gesamtaufwand: ca. 900 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Masterarbeit an der UTN	3+4		30	Gemäß Bestellung durch Prüfungsausschuss

**Voraussetzungen für das Modul:**

Für die Anmeldung zu AM 10 ist der erfolgreiche Abschluss von Modulen im Wert von mindestens 60 LP notwendig.

**Empfehlungen:**

Es sollte bei Beginn des Moduls ein mit „bestanden“ bewerteter Feldforschungsplan vorliegen. Die mündliche Abschlusspräsentation des Moduls sollte erst nach Vorlage aller erforderlichen Prüfungsleistungen des gesamten Studienganges erfolgen. Bis zur Ablegung der Abschlusspräsentation sollen die Module AM1 bis AM9 sowie zwei Wahlpflichtmodule erfolgreich abgelegt sein.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Nach Erstellen der Masterarbeit können die Studierenden selbständig regionalwissenschaftliche und raumplanerische Fragestellungen formulieren und mit Hilfe geeigneter Methoden bearbeiten. Nach erfolgreicher Abschlussprüfung in Form eines Rigorosums sind die Absolventen in der Lage, regionale Problemstellungen in einen regionalwissenschaftlichen fachübergreifenden Gesamtkontext einzuordnen, zu bewerten, kreativ geeignete Lösungen zu erarbeiten und Planungsinstrumente gezielt und effizient auszuwählen, einzusetzen sowie die Arbeitsschritte und Ergebnisse zielgruppenspezifisch zu vermitteln.

Der Antrag auf Stellen eines Themas und auf Bestellung eines Betreuers soll im 3. Semester (März) erfolgen. Die Bearbeitungszeit beträgt 6 Monate. Damit sind Abgabe und Abschlussprüfung im September des betreffenden Jahres.

**Inhalt des Moduls:**

Die Masterarbeit ist die zweite eigenständige wissenschaftliche Arbeit im Masterstudium, die sich vom Studienprojekt dadurch unterscheidet, dass eigene Feldforschungen durchgeführt werden, welche zu konzipieren und methodisch und arbeitstechnisch korrekt durchzuführen sind. Die Entwicklung eines geeigneten Untersuchungsdesigns zur Klärung einer gestellten Forschungsfrage ist der grundlegende Inhalt des Moduls.

Unter Betreuung eines wissenschaftlichen Mitarbeiters und i.d.R. einer Institution vor Ort wird der Feldforschungsaufenthalt nach Abschluss des Regionalwissenschaftlichen Seminars III (siehe M8) in der Regel im März am Ende des Wintersemesters durchgeführt.

Die darauf aufbauende individuelle wissenschaftliche Datenerhebung, Auswertung, Diskussion und das Ziehen von Schlussfolgerungen sind weitere Gegenstände der Masterarbeit, welche als eigenständige wissenschaftliche Arbeit unter der Betreuung eines vom Prüfungsausschuss bestellten Hochschullehrers erarbeitet wird. Das Modul wird durch die mündliche Abschlusspräsentation abgeschlossen. Gegenstand können auch die fachlichen Verknüpfungen der Masterarbeit mit den Themen der Module 1 bis 9 und der jeweils gewählten Wahlpflichtmodule des Masterstudienganges sein.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- Masterarbeit entsprechend den Vorgaben der UTN
- Abschlusspräsentation der Masterarbeit entsprechend den Vorgaben der UTN

**Literatur für das Modul:**

Projektspezifische Fachliteratur, die für die Masterarbeit zu bibliographieren, zu beschaffen, auszuwerten und zu der die eigenen Forschungen in Beziehung zu setzen sind.

## Teil D

### WAHLPFLICHTMODULE

Von den Wahlpflichtmodulen müssen **ZWEI** Module mit insgesamt mindestens 18 ECTS-Punkten belegt werden. In jedem Modul muss aber die jeweilige geforderte Mindestanzahl von ECTS-Punkten erbracht werden.

Folgende Abkürzungen zeigen an, für welches Programm die Wahlpflichtmodule gelten:

- M KIT-Master mit Fokus auf Strategien für unterentwickelte Regionen
- CM Dualer Master mit Fokus auf Naturrisiken und Katastrophenvorsorge  
KIT und UdeC/Chile
- AM Dualer Master mit Fokus auf Regionalwissenschaft und Umweltveränderungen  
KIT und UTN/Argentinien

Am KIT können die Wahlpflichtmodule nur wie in folgender Aufstellung studiert werden. Eine individuelle Änderung bzw. ein selbstständiges Zusammenstellen von Veranstaltungen ist NICHT möglich.

**Modul CM 7: Verwaltungswissenschaft, Regionalmanagement und Netzwerkbildung im internationalen und anwendungsorientierten Kontext/Dualer Master Wahlpflicht (M-BGU-105149)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Mathias Jehling/ N.N.

ECTS-Punkte insgesamt: 9; Gesamtaufwand: ca. 270 Stunden (= PZ 60h + SZ 210h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Verwaltungsaufbau und Verwaltungshandeln im internationalen Kontext (V+Seminar)	WS	3	6	Jehling
Regional Governance (V)	WS	2	3	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Die Voraussetzung für dieses Modul ist die erfolgreiche Teilnahme am Modul M1 „Einführung“ sowie am Modul M8 „Praxis regionalwissenschaftlicher Forschung“

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Die Absolventen des Moduls sind in der Lage, Verwaltungsaufbau und Verwaltungshandeln in verschiedenen Rechtsordnungen zu verstehen, um sich als öffentlich-rechtlich handelnde Akteure in unterschiedliche Aufbau- und Ablauforganisation einfügen und dabei effizient handeln zu können.

Sie kennen unterschiedliche Rechtsordnungen in den Grundzügen. Sie können Rechtsnormen lesen und anwenden. Sie kennen die Regeln des rechtmäßigen Verwaltungshandelns. Ferner können sie unterschiedliche Verwaltungsaufbau-Modelle analysieren und international vergleichend in ihren Handlungskonsequenzen bewerten. Die Studierenden verstehen Verwaltungshandeln als ein komplexes und von spezifischen Akteursinteressen geleitetes Handeln innerhalb eines national und zunehmend international bestimmten rechtlichen Rahmens. Sie sind in der Lage, diesen Rahmen in Form seiner wichtigsten Einflussfaktoren zu beschreiben, zu erklären und für die Umsetzung regionalwissenschaftlicher bzw. regionalplanerischer Erfordernisse einzusetzen. Zur korrekten und effizienten Nutzung von der öffentlich-rechtlichen Instrumente der Planung im regionalen Kontext verfügen sie über Kenntnisse von Anwendungsfeldern und Techniken des Regional- und Netzwerkmanagements, schwerpunktmäßig im grenzüberschreitenden, interkulturellen und internationalen Kontext.

Nach erfolgreichem Besuch der Veranstaltung „Regional Governance“ kennen die Studierenden die theoretischen Grundlagen und sind in der Praxis in der Lage, in regionalen Netzwerken erfolgreich zu agieren sowie diese effizient aufzubauen und zu entwickeln.

**Inhalt des Moduls:**

Nach einer Einführung in das Rechtsdenken und Rechtsbegriffe werden die Logiken und Systematiken verschiedener Rechtsordnungen erläutert und historisch-genetisch miteinander in Beziehung gesetzt. Darauf aufbauend werden unterschiedliche Staats- und Verwaltungsverständnisse erläutert. Verschiedene Modelle von Verwaltungshandeln werden mit ihren Vor- und Nachteilen erläutert, wobei der Bezug zum Institutionenverständnis der jeweiligen Gesellschaft hergestellt wird. Die dazu erforderlichen Grundlagen des internationalen Rechts werden durch einen Vergleich der wichtigsten Rechtsordnungen der Welt, ihre Unterschiede und Gemeinsamkeiten vermittelt. Schwerpunkt der Anwendung sind die Arbeitsfelder der querschnittsorientierten raumbezogenen Planung sowie der supranationalen Planung. Daher werden die förmlichen Verfahren der räumlichen Planung vertieft. Die Regeln der Subsumtion und der rechtmäßigen Ermessens-

handhabung werden besprochen. Ein besonderer Focus ist das Nebeneinander- und Zusammenwirken von traditionellen (indigenen) Normen mit europäischen Normen. In der Vorlesung „Regional Governance“ wird die Bedeutung lateraler Koordination im Rahmen von auf die Regionalentwicklung bezogene Governance diskutiert. Gleichzeitig werden Möglichkeiten des Regionalmanagements präsentiert und Einsatzfelder planungsbezogener Kooperationsnetzwerke sowie Techniken für ihre Initiierung, ihren Betrieb und ihre Auflösung bzw. Verstetigung vorgestellt. Ein Schwerpunkt dabei sind grenzüberschreitende, interkulturelle Netzwerken und die dabei auftretenden spezifischen Aufgabenstellungen des Netzwerkmanagements. Kritisch diskutiert wird insbesondere, welche spezifischen Hindernisse Governanceansätzen in Entwicklungskontexten entgegenstehen.

### **Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-102939: Qualifizierte schriftliche und mündliche Studienleistungen (in den Seminaren) sind Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung.
- T-BGU-101213: Prüfungsleistung: Mündliche Modulprüfung (ca. 30 min)

### **Literatur für das Modul:**

- BANZ, A. ET AL. (HG., 2007): Handbuch Governance. Wiesbaden
- BÖCKENFÖRDE, E.-W. (2002): Geschichte der Rechts- und Staatsphilosophie. Antike und Mittelalter. Tübingen
- GOTHE, S. (2006): Regionale Prozesse gestalten: ein Handbuch für Regionalmanagement und Regionalberatung, Kassel
- LINKE, C. (2001): Europäisches Internationales Verwaltungsrecht. Frankfurt
- MASTRONARDI, P. (2001): Juristisches Denken. Eine Einführung. Bern, Stuttgart, Wien
- ROHE, M. (2009): Das islamische Recht. Geschichte und Gegenwart. München
- SACCO, R. & ROSSI, P. (2017): Einführung in die Rechtsvergleichung. 3. Aufl. Baden-Baden
- SCHMOECKEL, A. (2005): Auf der Suche nach der verlorenen Ordnung. 2000 Jahre Recht in Europa. Ein Überblick. Köln, Weimer, Wien
- SEIBEL, W. (2016): Verwaltung verstehen. Eine theoriegeschichtliche Einführung. Berlin
- KLEINFELD, R., HAFKESBRINK, J., STUHLREIER, J. (2017): Innovatives Regionalmanagement im demografischen Wandel, Wiesbaden, Springer
- BAUER-WOLF, S., PAYER, H., SCHEER, G. (2008) Erfolgreich durch Netzwerkkompetenz - Handbuch für Regionalentwicklung, Wien, Springer

Als Einführungen in nichtdeutsche Rechtsordnungen sind empfehlenswert:

- ADOMEIT, K. / G. FRÜHBECK (2001): Einführung in das spanische Recht. 2. Aufl. München
- BERNTORF, C.G.V. (2006): Einführung in das englische Recht. 3. Aufl. München
- HÜBNER, U. & V. CONSTANTINESCO (2001): Einführung in das französische Recht. München, 4. Aufl.

**Modul M 12 (=CM12, AM 12): Wasserwirtschaft und Gewässerentwicklung**

Modulverantwortliche: Prof. Dr.-Ing. Dr. h.c. mult. F. Nestmann  
 Dr.-Ing. F. Seidel (Lehrstuhlkoordination)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltungen mit insgesamt 10 ECTS Punkten; Gesamtzeitaufwand: ca. 300 Stunden

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Wasserbau und Wasserwirtschaft (V+Ü)	WS	2+1	5	Nestmann
Hydrologie	WS	2+1	5	Zehe

**Voraussetzungen bzw. Empfehlungen für das Modul:**

Grundlagenkenntnisse in Mechanik und Mathematik

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Die Studierenden können die wesentlichen Vorgänge, auf denen der Wasserkreislauf auf der Landoberfläche beruht, sowie die wasserwirtschaftlichen Aufgaben eines planenden Ingenieurs beschreiben. Sie können erläutern, in welcher Weise insbesondere anthropogen bedingte Veränderungen auf hydrologische Prozesse einwirken, diese verändern und welche Anforderungen dies für die wasserwirtschaftlichen Aufgaben bedeutet. Sie sind in der Lage, wasserwirtschaftliche Maßnahmen und Anlagen für spezifische Einsatzbereiche und Funktionen zu planen und zu bemessen, indem sie Daten und Informationen bewerten und in den Kontext ihrer Aufgaben einordnen können.

**Inhalt des Moduls:**

Das Modul vermittelt die relevanten Grundlagen im Bereich Wasserwirtschaft. Dabei werden sowohl die zugrundeliegenden natürlichen Prozesse als auch die technischen Aspekte behandelt. Wichtige Themen sind:

- Prozesse des Wasserkreislaufs und der Wasserbilanz
- Abfluss und Abflussbildung
- Bodenhydrologie
- Modellkonzepte für Einzugsgebietshydrologie
- Grundlagen und Anwendungen der Gerinnehydraulik
- Feststofftransport in Fließgewässern
- Anlagen zur Abflussregelung / Wasserbauwerke

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- 30-minütige mündliche Modulprüfung

**Literatur für das Modul:**

Zu allen Kursen sind an den Instituten Skripte und zusätzliches Lernmaterial vorhanden, die den Studierenden über das Studierendenportal zur Verfügung stehen. Auf spezielle Fachliteratur wird jeweils zu Kursbeginn gesondert hingewiesen

**Modul M 13 (=CM13=AM13): Städtebau in regionalwissenschaftlichem Kontext (M-BGU-100892)**

Modulverantwortlicher: Dr. Ing. Mathias Jehling/N.N.

Lehrveranstaltungen mit insgesamt 9 ECTS-Punkten; Gesamtzeitaufwand: ca. 270 Stunden (= PZ 90h + SZ 180h)

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Städtebau I: Städtebaugeschichte (V)	SS	2	3	Ross/Jehling
Städtebau II: Gebäudelehre (V+Ü)	SS	1+1	3	Everts
Stadt erkunden – Ein Weg angewandter Stadtforschung zur Stadtplanung (V+Exkursionen)	SS	2	3	Ringler

**Voraussetzungen bzw. Empfehlungen für das Modul:**

Grundkenntnisse räumlicher Zusammenhänge in Planung, Wirtschaft und Infrastruktur

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Zentrales Lernziel ist es, die Bedingungen, Aufgaben und Ziele des Städtebaus – besonders im jeweiligen regionalen Kontext – zu analysieren, verstehen und darauf aufbauend kreativ stadtplanerische Entwürfe zu erstellen. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erwerben die Kompetenzen, komplexe städtebauliche Strukturen zu analysieren und mit dem Instrumentarium des Städtebaus weiter zu entwickeln. Dabei sind sie in der Lage, auf den gewachsenen historischen Strukturen aufzubauen, die sie Konsequenz der jeweiligen naturräumlichen, sozialen und ökonomischen Bedingungen entlang der Zeitachse erfassen.

**Inhalt des Moduls:**

Das Modul vermittelt städtebauliche Kenntnisse und Fertigkeiten für Regionalwissenschaftlerinnen und Regionalwissenschaftler, die auch in Städten und Agglomerationen planerisch tätig werden wollen.

Die Städtebaugeschichte (Städtebau I) vermittelt das Verständnis des Planungsobjektes Stadt als baulichem und sozialem Gebilde, das historisch gewachsen ist und in welchem neue Planungen in die historische Struktur einzufügen sind. Dies setzt die Kenntnis der Entstehungsbedingungen dieser Struktur und ihrer seitherigen Wandlungen voraus. Die sich daran entzündenden gesellschaftlichen Kontroversen – z.B. Bewertung der Authentizität historischer Bauten und Strukturen – sind zu analysieren und zu bewerten.

Darauf baut die Veranstaltung Städtebau II (städtebauliche Gebäudelehre) auf, in welcher in Vorlesung und Übungen der städtebauliche Entwurf vermittelt wird. Den Studierenden wird vermittelt, wie städtebauliche Aufgaben definiert und in einem Entwurf umgesetzt werden. Dieser wird anschließend mit den planungstechnischen und rechtlichen Instrumenten der Planung, welche in der Vorlesung „Einführung in die kommunale Planung“ im Modul M6 (Pflichtmodul) vermittelt werden, umgesetzt.

Die dritte Veranstaltung des Moduls „Stadt erkunden – Ein Weg angewandter Stadtforschung zur Stadtplanung“ vermittelt allgemein und an Beispielen aus Karlsruhe, wie sich in der konkreten gebauten Stadtstruktur die sozialen und ökonomischen Bedingen unterschiedlicher Epochen abbilden und entsprechend interpretiert und bewertet werden müssen. Dies ist dann die Grundlage für die städtebauliche Weiterentwicklung dieser Strukturen.

Neben den o.g. Pflichtveranstaltungen des Moduls wird empfohlen, ergänzend die Veranstaltung Planungsmethodik (Vortisch und Mitarbeiter) zu besuchen.

**Studien- Prüfungsleistungen des Moduls:**

- T-BGU-109926: Als Voraussetzung zur Modulprüfung muss als Studienleistung im Rahmen der VL „Gebäudelehre“ anhand eines Fallbeispiels eine städtebauliche Analyse ausgearbeitet und präsentiert werden.
- T-BGU-111762: Qualifizierte Teilnahme an Veranstaltung „Stadt erkunden“ als Studienleistung
- T-BGU-109927: Prüfungsleistung: Der Lernerfolg wird in einer mündlichen Prüfung von ca. 30 Minuten Dauer geprüft.

**Literatur für das Modul:**

- FRICK, D. (2011): Theorie des Städtebaus. Zur baulich-räumlichen Organisation von Stadt. Tübingen und Berlin
- GERBER, A. / S. KURATH (Hg., 2016): Stadt gibt es nicht! Unbestimmtheit als Programm in Architektur und Städtebau. Berlin
- HOTZAN, J. (2004): dtv-Atlas zur Stadt: von den ersten Gründungen bis zur modernen Stadtplanung. München
- Kulke, T. (Hg., 2015): Wie bauen wir Stadt? Die Rekonstruktion des Dresdner Neumarktes und der Streit um Tradition und Moderne im Städtebau. Petersberg
- LICHTENBERGER, E. (2002): Die Stadt. Von der Polis zur Metropolis. Darmstadt
- MAYER, J. (2003): Städtebau. Ein Grundkurs. Stuttgart
- PARDO, V. F. (2010): Die Geburt der Europäischen Stadt. Darmstadt
- REICHER, C. (2012): Städtebauliches Entwerfen. Wiesbaden

**Modul M 14 (=CM14=AM14): Landschaftsökologie**

Modulverantwortlicher: Prof. Dr. S. Schmidlein

ECTS-Punkte insgesamt: 10; Gesamtaufwand: ca. 300 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Nr.	Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
1	Ökologie (V)	WS	2	4	Schmidlein, Wilcke
<u>2a</u>	<b>Wahlweise:</b> Stadtökologie (V+S)	WS	2 + 2	2 + 4	Norra
	<u>oder</u>				
<u>2b</u>	Landschaftszonen (V+HS)	WS + SS/WS	2 + 2	3 + 3	Hogewind

**Voraussetzungen für das Modul:**

Grundlagenkenntnisse in Biologie und physischer Geographie (Klimatologie, Bodenkunde, Geologie)

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Die Studierenden kennen nach Absolvieren des Moduls ökologische Grundlagen sowie deren komplexe Beziehungsgefüge. Sie sind in der Lage, insbesondere landschaftsökologische Problemstellungen in verschiedenen Ökozonen der Erde zu analysieren und sachgerechte Lösungsansätze bei der Auseinandersetzung mit vertieften ökologischen Planungsinhalten und –prozessen aufzuzeigen.

**Inhalte des Moduls:**

Die Lehrveranstaltungen behandeln Grundlagen der Ökologie, Regelkreise und Rückkopplungen, gestörte und ungestörte Ökosysteme, Stabilität, Konstanz, Resilienz, Stoffkreisläufe, Nährstoffkreisläufe, Energiefluss, organismische Beziehungen, Nutzung und Erhaltung von Ökosystemen, Natur- und Artenschutz sowie anthropogen geprägte Ökosysteme und Landschaftsräume.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- Die notengebende Modulprüfung besteht in einer schriftlichen Prüfung zur Vorlesung Ökosysteme
- Für die beiden Wahlmöglichkeiten 2a und 2b sind jeweils Studienleistungen sowohl für Vorlesung in Form von Online-Übungsblättern in ILIAS und Seminar in Form von Vortrag und Ausarbeitung zu erbringen.

**Literatur für das Modul:**

CHAPIN III, F.S. et al. (2012): Principles of Terrestrial Ecosystem Ecology. New York.  
 SCHULTZ, J. (2000): Handbuch der Ökozonen. Stuttgart  
 SUKOPP, H. & WITTIG, R. (HRSG.) (1998): Stadtökologie. Stuttgart

**Modul M 15 (=CM15=AM15): GIS und Fernerkundung in der Praxis**

Modulverantwortlicher: Prof. Dr.-Ing. S. Hinz

ECTS-Punkte insgesamt: 9; Gesamtaufwand: ca. 270 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Fernerkundungsverfahren (V+Laborübung)	SS	2+1	4	Weidner
Projektübung Angewandte Fernerkundung (Blockveranstaltung)	SS	ca. 3 Tage	1	Hinz mit Ass.
Geodateninfrastrukturen und Webservices	SS	1+2	4	Wursthorn

**Voraussetzungen für das Modul:**

Kenntnisse in etwa auf Abiturniveau in Mathematik (Lineare Algebra, Analysis, Grundlagen der Statistik), Physik (Optik, Elektrotechnik) und in Elektronischer Datenverarbeitung, sowie die Veranstaltungen aus Modul M 2.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Die Studierenden erarbeiten sich die nötigen Kompetenzen zur Umsetzung moderner Sensor- und Rechentechniken zur Unterstützung raumbezogener Entscheidungen mit Hilfe von Geoinformationssystemen.

Nach erfolgreichem Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, das Potenzial moderner Kartographie und Fernerkundung im Rahmen von GIS und Geodateninfrastrukturen für ihre eigenen, speziellen Arbeitsthemen abzuschätzen und die Systeme auch selbst einzusetzen.

**Inhalt des Moduls:**

In der Vorlesung und Laborübung zu „Fernerkundungsverfahren“ werden Kenntnisse in digitaler Bildverarbeitung vermittelt bis hin zur Behandlung von Satellitenbildern VIS, NIR, THIR, RADAR bzw. zu multispektraler Klassifizierung. In den Übungen werden Anwendungsbeispiele erarbeitet. Die daran anschließende Geländeübung im Kaiserstuhl vertieft die Inhalte der Vorlesung „Fernerkundungsverfahren“ unter Verwendung tatsächlicher Geländeinformation.

Die Vorlesung und Laborübung „Geodateninfrastrukturen und Webdienste“ befasst sich mit den standardisierten Geodateninfrastrukturen INSPIRE, GDI-DE und behandelt die dafür nötigen OGC Dienste. Darüber hinaus wird Überblick über Geo-Webdienste außerhalb der OGC-Welt gegeben. Parallel dazu werden die Studierenden auch mit praktischen Aspekten des Datenaustauschs und der Nutzung von Web-Diensten vertraut gemacht.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

zwei Prüfungen à ca. 20 Minuten in:

- Fernerkundungsverfahren (T-BGU-103542) und
- Geodateninfrastrukturen und Web-Dienste (T-BGU-101756)

Studienleistungen:

- Fernerkundungsverfahren (T-BGU-101638)
- Projektübung Angewandte Fernerkundung (T-BGU-101814)
- Geodateninfrastrukturen und Web-Dienste (T-BGU-101757)

**Literatur für das Modul:**

- ALBERTZ, J. (2009): Einführung in die Fernerkundung – Grundlagen der Interpretation von Luft- und Satellitenbildern, 4. Aufl.
- ALBERTZ, J. & WIGGENHAGEN, M. (2008): Taschenbuch zur Photogrammetrie und Fernerkundung, Wichmann
- LILLESAND, T.M., KIEFER, R.W. & CHIPMAN, J.W. (2008): Remote Sensing and Image Interpretation. Wiley & Sons, 6. Aufl.
- BÄHR, H.-P. & VÖGTLE, T. (HRSG.) (1999): GIS for Environmental Monitoring. Stuttgart
- BARTELME, N. (2005): Geoinformatik: Modelle, Strukturen, Funktionen. Springer, Berlin
- BILL, R. (2010): Grundlagen der Geo-Informationssysteme. Band 1: Hardware, Software und Daten. Heidelberg, Band 1 und 2, 5. Aufl.

Weiterführende Literatur wird in den jeweiligen Vorlesungen bekannt gegeben.

**Modul M 16 (=CM16=AM16): Soziologie**

Modulverantwortlicher: Prof. Dr. G. Nollmann

**Bestandteile des Moduls**

ECTS-Punkte insgesamt: 10; Gesamtaufwand: ca. 300 Stunden

Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Einführung in die Soziologie (V)	WS	2	4	Ebner
Übung zur Einführung in die Soziologie	WS	2	2	Ebner
Sozialstrukturanalyse (V)	WS	2	4	Nollmann

**Voraussetzungen und Empfehlungen für das Modul:**

Erfolgreicher Abschluss der Vorlesung „Regionale Soziologie“ aus Modul M 4

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach Absolvieren der „Einführung in die Soziologie“ haben die Studierenden grundlegende Kenntnisse in der Soziologie und einen Einblick in die Sozial- und Gesellschaftstheorie erlangt. Die Studierenden besitzen infolge der VL „Sozialstrukturanalyse“ grundlegende und weiterführende Kenntnisse in der Analyse von sozialen Strukturen und Prozessen sowie empirische Kenntnisse über Gegenwartsgesellschaften und können aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen analysieren.

**Inhalt des Moduls:**

- Grundlegende Blickrichtung und Fragestellung der Soziologie
- Einführung in die Sozial- und Gesellschaftstheorie (soziale Konstruktion der Wirklichkeit)
- Die Vorlesung zur Sozialstrukturanalyse gibt einen Überblick zu großen sozialen Strukturen wie dem Bildungssystem, Arbeitsmarkt, Institutionen, Demographie, usw. für Deutschland und im internationalen Vergleich.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- Die Einführung und Übung in die Soziologie bilden ein Modul, das durch eine gemeinsame Prüfung im Wert von 6 Credits abgeschlossen wird.
- In der Vorlesung Sozialstrukturanalyse wird eine Klausur geschrieben, die mit 4 Credits verbucht werden kann.

**Literatur für das Modul:**

Geeignete Literatur wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben

**Modul M 17 (=CM17=AM17): Regionale Ökonomie**

Modulverantwortliche: Prof. Dr. I. Ott / Dr. M. Hitzeroth

**Bestandteile des Moduls:**

ECTS-Punkte insgesamt: 9; Gesamtzeitaufwand: ca. 270 Stunden

Lehrveranstaltung/Lehrform	Sem.	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Spatial Economics (V+Ü) (in englischer Sprache)	WS	2+1	4,5	Ott
Einführung in die Wirtschaftspolitik (V+Ü)	SS	2+1	4,5	Ott

**Voraussetzungen bzw. Empfehlungen für das Modul:**

Grundlagen der mikro- und makroökonomischen Wirtschaftswissenschaften, sehr gute englische Sprachkenntnisse

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls bzw. der Lehrveranstaltungen:**

Nach der Vorlesung „Spatial Economics“ analysieren Studierende Determinanten von räumlicher Verteilung ökonomischer Aktivität, sie wenden quantitative Methoden im Rahmen ökonomischer Modelle an und besitzen grundlegende Kenntnisse formal-analytischer Methoden. Darüber hinaus verstehen die Studierenden die Verbindung von ökonomischer Theorie und deren empirische Anwendung sowie inwiefern Konzentrationsprozesse aus der Interaktion von Agglomerations- und Dispersionskräften resultieren. Schließlich können die Studierenden theoriebasierte Politikempfehlungen ableiten

Die Vorlesung „Einführung in die Wirtschaftspolitik“ ermöglicht den Studierenden, grundlegende Konzepte mikro- und makroökonomischer Theorien zu verstehen, zu vertiefen und diese auf wirtschaftspolitische Fragestellungen anwenden können. Außerdem verstehen die Studierenden, wie aus wohlfahrtsökonomischer Perspektive Staatseingriffe in das Marktgeschehen legitimiert werden können. Schließlich lernen sie, wie theoriegestützte Politikempfehlungen abgeleitet werden.

**Inhalt des Moduls:**

Die Vorlesung „Spatial Economics“ basiert auf den Theorien der Neuen Ökonomischen Geografie und beschäftigt sich mit den reallohnbasierten Anreizen der Arbeitsmobilität, welche zu räumlichen Konzentrationsprozessen führt. Mittels vorrangig quantitativer Methoden werden Agglomerations- und Dispersionskräfte aufgezeigt, die die Basis theoriebasierter Politikempfehlungen bilden. Spatial Economics ergänzt damit das Bild ökonomischer Aktivität um den räumlichen Faktor. Diese Ansätze werden vorwiegend anhand von formalen analytischen Modellen in englischer Sprache aufbereitet.

In der „Einführung in die Wirtschaftspolitik“ wird deutlich, dass das Verständnis grundlegender Konzepte mikro- und makroökonomischer Theorien sowie deren Anwendung auf wirtschaftspolitische Fragestellungen, Voraussetzung fundierter Wirtschaftspolitik ist. Nur so lässt sich nachvollziehen, wie aus wohlfahrtsökonomischer Perspektive Staatseingriffe in das Marktgeschehen legitimiert und theoriegestützte Politikempfehlungen abgeleitet werden können. Im Rahmen der Vorlesung wird unter anderem erläutert unter welchen Bedingungen es zu Marktversagen kommen kann und welche wirtschaftspolitischen Instrumente den Trägern der Wirtschaftspolitik zur Erreichung wirtschaftspolitischer Ziele zur Verfügung stehen. Weiterhin werden aktuelle wirtschaftspolitische Themen besprochen.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

In der Regel nach jeder Lehrveranstaltung eine schriftliche Klausur am Ende des Semesters. Die Gesamtnote wird anhand des jeweiligen Anteils an ECTS-Punkten gewichtet.

**Literatur für das Modul:**

Brakman et al. (2009): The New Introduction to Economic Geography, Cambridge University Press

Bofinger, P. (2003): Grundzüge der Volkswirtschaftslehre. Eine Einführung in die Wissenschaft von Märkten, Pearson Studium

Klump, Rainer (2013): Wirtschaftspolitik. Instrumente, Ziele und Institutionen. Pearson Studium

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

**Modul M 18 (=CM18=AM18): Siedlungswasserwirtschaft (M-BGU-100957)**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. S. Fuchs

ECTS-Punkte insgesamt: 10; Gesamtzeitaufwand: ca. 300 Stunden (PZ=105h+SZ=195h)

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Siedlungswasserwirtschaft V/Ü	SS	3	3	Fuchs
Municipal Wastewater Treatment (englisch) V/Ü	SS	4	4	Fuchs

**Empfehlungen für das Modul:**

Gute englische Sprachkenntnisse, Grundkenntnisse in Physik, Chemie und Biologie

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls:**

Die Studierenden verfügen über das Wissen der heute erprobten typischen Verfahrenstechniken der Abwasserreinigung, Regenwasserbehandlung und Wasseraufbereitung. Sie sind in der Lage diese hinsichtlich Funktion, Betrieb, Energieeffizienz und Kosten zu beurteilen. Die Folgen solcher Maßnahmen können abgeschätzt werden. Die Studierenden sind in der Lage situationsbezogene Handlungsempfehlungen abzuleiten.

**Inhalte des Moduls:**

Die Vorlesung "Siedlungswasserwirtschaft" behandelt alle mit der Wasserinfrastruktur von Siedlungsräumen verbundenen Aspekte der Ver- und Entsorgung (Grundlagen der Bemessung von Entwässerungssystemen, Kläranlagen und dazu notwendige chemische, physikalische, biologische Grundlagen, Gesamtverständnis für das System Siedlung).

Die Vorlesung "Wastewater Treatment Technologies" vertiefen Kenntnisse zum Einsatz typischer Verfahrenstechniken der kommunalen Abwasserreinigung in Deutschland bzw. zum Einsatz von Techniken zur Wasseraufbereitung im internationalen Raum.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-111282: Studienleistung Term Paper „Wastewater Treatment Technology“: Präsentation, ca. 15 min., Ausarbeitung, ca. 10 Seiten (3 ECTS-Punkt).
- T-BGU-101527: Prüfungsleistung: Zum Abschluss des gesamten Moduls wird der Lernerfolg in einer ca. 30 minütigen mündlichen Prüfung festgestellt (7 ECTS-Punkte).

**Literatur für das Modul:**

GUJER, W. (2007): Siedlungswasserwirtschaft. Springer; Auflage: 3., bearb. Aufl. 2007, Heidelberg.

IMHOFF, K. (2009): Taschenbuch der Stadtentwässerung. Oldenbourg Industrieverlag; Auflage: 31 (17. Dezember 2009) .

METCALF AND EDDY (2003): Wastewater Engineering – Treatment and Reuse, McGraw-Hill, New York

SPERLING, M.; CHERNICARO, C.A.L. (2005): Biological wastewater treatment in warm climate regions, IWA publishing, London

Vorlesungsfolien mit Texten, Institut für Wasser und Gewässerentwicklung, Bereich Siedlungswasserwirtschaft und Wassergütwirtschaft

WILDERER, P.A., SCHROEDER, E.D. AND KOPP, H. (2004): Global Sustainability – The Impact of Local Cultures. A New Perspective for Science and Engineering. Economics and Politics WILEY VCH

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

**Modul M 19 (=CM19=CM20): GIS und Location Based Services**

Modulverantwortlicher: Dr.-Ing. Sven Wursthorn  
 ECTS-Punkte insgesamt: 9 ; Gesamtaufwand: 270 Stunden

**Bestandteile des Moduls:**

Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Einführung in GIS für Studierende natur-, ingenieur- und geowiss. Fachrichtungen	WS	2+2	6	Wursthorn
Mobiles GIS (V+Ü)	SS	1+2	3	Breunig

**Voraussetzungen für das Modul:**

Gute mathematische Kenntnisse, Programmiersprache (möglichst C++ oder Java)

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls**

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollen die Studierenden in der Lage sein, Informationssysteme für raumbezogene Daten selbstständig aufzubauen, zu modellieren und anzuwenden. Ergänzt wird dies durch spezielle Datenerfassung auf modernen mobilen Geräten (z.B. Smartphones, Tablet-PC).

**Inhalt des Moduls**

In den Vorlesungen zur Geoinformatik werden Grundlagen der Geoinformationssysteme, Datenmodellierung, Anwendung von raumbezogenen Datenbanken, Geostatistik, geod. Bezugssysteme, Schnittstellen, Metadaten, Methoden der Erfassung raumbezogener Daten vermittelt. Dabei wird mit der Anwendungssoftware ArcGIS (ESRI) gearbeitet. In der Vorlesung Mobiles GIS wird auf die Komponenten eines Mobilen GIS eingegangen und die Unterschiede zu Location Based Services (LBS) aufgezeigt. In der Übung wird auf einem mobilen Gerät mit dem Betriebssystem Android eine raumbezogene Anwendung (App) erstellt und erprobt. Ergänzt wird dies durch Datenaufnahme mit einem mobilen Gerät im Campusbereich mit anschließender Integration dieser Daten in ein "stationäres" GIS.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

Die Lehrveranstaltung „Einführung in GIS“ wird durch eine schriftliche Prüfung (Dauer 90 Minuten) abgeprüft. Die Lehrveranstaltung Mobiles GIS wird schriftlich geprüft, Prüfungsvoraussetzung ist das Bestehen von Online-Tests, die in regelmäßigen Abständen in der Übung angeboten werden.

**Literatur für das Modul:**

BARTELME, N. (2005): Geoinformatik. Modelle, Strukturen, Funktionen (4. erw. Auflage), Berlin.  
 BILL, R. (2010): Grundlagen der Geo-Informationssysteme. 5. völlig neu bearbeitete Auflage, Wichmann Verlag, ISBN 978-3-87907-489-1, 809 Seiten  
 GI GEOINFORMATIK GMBH (HRSG.) (2012): ArcGIS 10.1 und 10.0 - Das deutschsprachige Handbuch für "ArcGIS for Desktop Basic & Standard" (ehemals ArcView und ArcEditor) mit Gutscheine für die Esri-Evaluation-DVD

**Modul M 20 (=AM20): Risiko, Vulnerabilität und Katastrophen in der Raumplanung (M-BGU-100960)**

Modulverantwortlicher: Jun.-Prof. Dr. A. Braun

ECTS-Punkte insgesamt: 9; Gesamtaufwand: ca. 270 Stunden (= PZ 75h + SZ 195)

Bestandteile des Moduls:

Lehrveranstaltung/Lehrform	Semester	SWS	ECTS-Punkte	Dozent
Einführung in die vulnerabilitätsorientierte Raumplanung (V)	SS	2	4	Braun/N.N.
Epidemiologische Risiken (V)	WS	2	3	Braun
Kritische Infrastrukturen in der Regionalwissenschaft (V)	WS	1	2	Braun

**Voraussetzungen für das Modul:**

Grundkenntnisse räumlicher Zusammenhänge in Planung, Wirtschaft und Infrastruktur (Modul 5). Grundkenntnisse über ökologische und geowissenschaftliche Zusammenhänge (Regionale Ökologie in Modul 4) Grundkenntnisse verschiedener gesellschaftlicher Bedingungen zum Verständnis der sozialen Konstruktion von, und des sozialen Umgangs mit Risiken (Regionale Soziologie in Modul 4). Deswegen wird das Module M4 vorausgesetzt.

**Lern- und Kompetenzentwicklungsziele des Moduls**

Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sollen die Studierenden in der Lage sein, Räume als Risikoräume wahrzunehmen und zu beurteilen. Sie sollen spezifische Gefahren aufgrund von Naturereignissen, Infektionskrankheiten und Umwelttoxinen und technologischen Risiken verstehen und kausal erklären können. Darüber hinaus haben sie ein Verständnis für die Ursachen und Determinanten der sozialen Vulnerabilität entwickelt und wissen, wie die Raumplanung zur Verminderung von Risikosituationen beitragen kann.

**Inhalt des Moduls**

In der Vorlesung „Einführung in die vulnerabilitätsorientierten Raumplanung“ im Sommersemester werden zunächst Gefahren aus natürlichen (geologischen, morphologischen, hydrologischen und klimatologischen) Ereignissystemen vermittelt. Danach werden verschiedene Vulnerabilitäts- und Resilienzkonzepte vorgestellt und diskutiert. Dabei wird dem interkulturell unterschiedlichen Verständnis von Risiken und Katastrophen Rechnung getragen. Die Verbindungen und Überschneidungen mit der Raumplanung werden geklärt, Methoden, Verfahren und Instrumente der Raumplanung auf ihre Einflussmöglichkeiten untersucht.

In der Vorlesung „Epidemiologische Risiken“ wird – ausgehend von der Einführungsvorlesung – dann aufgezeigt, wodurch Gefahren durch (epidemische) Infektionskrankheiten entstehen, wodurch sie gesteuert werden, wie sie den Menschen gefährden und welche Möglichkeiten der Abhilfe bestehen. Neben den Infektionskrankheiten werden auch weitere Gesundheitsgefahren diskutiert. Diese Vorlesung wurde ins Modul integriert, da besonders in Entwicklungsländern (im Gegensatz zu Industrieländern) oft ein erheblicher Anteil der Mortalität auf Infektionskrankheiten zurück geht, ihre Prävention daher besonders relevant erscheint.

In der Vorlesung „Kritische Infrastrukturen in der Regionalwissenschaft“ werden exemplarisch Gefahren durch technologische Infrastrukturen dargestellt und der Bedeutung deren Einbettung in den Naturraum Rechnung getragen. Ein weiterer Schwerpunkt ist die Diskussion, wie der Ausfall kritischer Infrastrukturen selbst zu Gefahren führen kann.

**Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul:**

- T-BGU-101542: Die Lehrveranstaltungen werden durch ein veranstaltungsübergreifendes mündliches Gespräch (Dauer 30 Minuten) geprüft.

**Literatur für das Modul:**

Standardwerke (Lehrbücher):

BONITA, R. ET AL (2013): Einführung in die Epidemiologie. Verlag Hans Huber, Bern.

GREIVING, S. (2002): Räumliche Planung und Risiko. Gerling Akademie Verlag, München.

FELGENTREFF, C., GLADE, T. (2008): Naturrisiken und Sozialkatastrophen. Spektrum Akademischer Verlag, Berlin.

LENZ, S. (2009): Vulnerabilität kritischer Infrastrukturen. Bundesamt für Bevölkerungsschutz und Katastrophenhilfe, Bonn.

RENN, O. ET AL (2007): Risiko. Über den gesellschaftlichen Umgang mit Unsicherheit. oekom, München.

**Wahlpflichtmodule in den Doppel-Masterprogrammen mit**

- der UdeC/Chile und
- der UTN/Argentinien (wie z.B. Geología e Hidrología Ambiental, Control de Efluentes Gaseosos, Tratamiento de Águas, Cambio Climático oder Ciclo de Vida)

Dort können Veranstaltungen aus einer vor Ort zu erfragenden Liste im Wert von jeweils 9 ECTS Punkten pro Modul belegt werden und unter den Platzhaltermodulen

- M-BGU-105161 – Platzhaltermodul 1
- M-BGU-105162 – Platzhaltermodul 2

verbucht werden