



Что такое Регионоведение и для чего его изучают?

Автор: Профессор Доктор Й. Фогт,
Руководитель мастер-программы «Регионоведение / Пространственное планирование», Институт технологий г. Карлсруэ (KIT).

Регионоведение как область науки не имеет четко определенных границ. Поэтому для начала следует пояснить, что понимается под этим понятием в том или ином случае. Важность такого пояснения усиливается также тем, что Регионоведение – это еще и наименование мастер-программы. В связи с этим необходимо пояснить, что понимается под этим обозначением в данном конкретном контексте.

В немецком языке понятие «регионоведение» (Regionalwissenschaft) – перевод с англ. «regional science» - понятия, введенного Вальтером Айсардом (1919–2010) – экономистом, который занимался разработкой экономических подходов на региональном и национальном уровне, в центре которых находился пространственный аспект экономической деятельности. В.Айсард сыграл важную роль в создании Ассоциации Региональной Науки (Regional Science Association) в 1954 году. Создание Кафедры Региональной Науки при Университете Пенсильвании дало существенный импульс развитию этому молодому направлению - импульс, принятый почти во всех странах мира. Возросший интерес к регионоведению был обусловлен двумя факторами: во-первых, необходимостью найти объяснение неравномерным региональным процессам; во-вторых, после Второй мировой войны была признана идея о том, что даже в условиях рыночной экономики необходимо государственное вмешательство с помощью планирования. Задачами такого планирования являются борьба с региональными диспропорциями и нежелательным развитием пространственных процессов, и, соответственно, поддержка позитивных пространственных процессов, и их инициация. Таким образом, анализ региональных процессов и их применение в планировании стали отправной точкой и движущей силой Регионоведения.

Основой Регионоведения послужили подходы региональной экономики и географии, разработанные в Германии; здесь необходимо особенно отметить вклад таких ученых, как Тюнен, Кристаллер и Лёш. В.Айсард ссылается в существенной части на работу немецкого экономиста Августа Лёша «Пространственная организация экономики» (1940 г.), которой изначально было оказано лишь незначительное внимание. Только лишь по окончании Второй мировой войны (таким образом, после смерти 39-летнего А.Лёша) была признана значимость этой работы. В связи с этим, В.Айсард относит становление науки Регионоведение к концу 40-х годов. (В.Айсард, 1975:6). В завершение своей научной деятельности В.Айсард описал историю Регионоведения этого периода, определив ей тем самым место в истории наук (Айсард, 2003).

В Германии - стране, где родился ученый, давший начало науке Регионоведение и так вдохновивший В.Айсарда - преобладали другие понятия: «региональная экономика» экономический термин, и «региональные исследования» - термин вне рамок конкретной области знаний, применявшийся для обозначения подходов разных направлений науки – экономики, географии и проч. Понятие «Регионоведение» пересекается также с понятием «Социология». Так, немецкая секция международной Ассоциации Региональных Наук (Regional Science Association) имела название «Общество региональных исследований», что способствовало растущему значению Региональной Науки и становлению институционального планирования на региональном уровне. За этим последовало создание первого Института Регионоведения Германии, учрежденный в 1970 году при Университете г. Карлсруэ как междисциплинарный институт, занимающийся теорией и практикой Регионоведения; при этом под практикой понимается пространственное планирование.

Так называемые *area studies*, в отличие от «*regional science*» («Регионоведения»), имеют явную региональную направленность. Речь идет о таких направлениях и дисциплинах, которые фокусируются на определенном регионе и анализируют его на основании широкого спектра наук, начиная от языковедения и культурологии и заканчивая экономикой. К сожалению, в некоторых источниках «*area studies*» до сих пор переводится как Регионоведение, что приводит к путанице в понятиях. Соответственно, необходимо пояснить, что понимается под каждым из понятий.

В Карлсруэ термин Регионоведение используется в его первоначальном значении, в котором его понимали Лёш, Айсард и их последователи, т.е. без специального регионального фокуса. Регионоведение изучает региональные структуры, процессы и конфликты (региональный анализ) с помощью методов социологии, экономики и естествознания с целью определения закономерностей для оценки последующего развития (региональная прогностика) и для возможности оказывать влияние на протекающие процессы посредством инструментов региональной политики и планирования. Целью является также развитие анализа и методов планирования и их применения на различных регионах мира.

Растущая фрагментация пространственных процессов в конце 20-го столетия повлекла за собой специализацию подходов в анализе и планировании, особенно среди высокотехнологичных (северных) и низкотехнологичных (южных) стран, которые ввиду отсутствия альтернативы до сих пор именуются соответственно как индустриальные и развивающиеся страны. Уже в 1957 году Мюрдаль обобщил теоретические соображения по поводу особых процессов, протекающих в так называемых «слаборазвитых» странах, которые требуют также особых мер воздействия.

В связи с все большей актуальностью данной тематики, в 90-е годы мастер-программа «Регионоведение» стала специализироваться особенно на проблемах в развивающихся и переходных странах и странах бывшего Восточного блока, в которых протекают разнообразные и очень часто конфликтные процессы трансформации. При массивной поддержке Немецкого Сотрудничества в области Развития (Deutsche Entwicklungszusammenarbeit) мастер-программа «Регионоведение/Пространственное планирование» занимается анализом структур, процессов и конфликтов в этих странах, на основании которого разрабатываются концепции планирования. Все более расходящиеся региональные процессы, а также политические цели административной децентрализации создают спрос на специалистов в области Регионоведения по всему миру. Уже в названии мастер-программы «Регионоведение/Пространственное планирование» подчеркивается необходимость тщательного научного регионального анализа для любого успешного планирования.

Концепция данной мастер-программы обязана традициям немецких Университетов, уходящим в прошлое времен Вильгельма фон Гумбольдта. Речь идет о соединении исследовательской и преподавательской компонент, что является необходимым условием успешного освоения материала. Программа основана на идее междисциплинарной интеграции знаний в условиях методологического плюрализма с целью исследования актуальных региональных проблем на базе междисциплинарных подходов, а также разработки соответствующих решений. Многочисленные специалисты в области Регионоведения успешно работают во всех странах мира как в научных исследованиях, так и в планировании, что подтверждает жизнеспособность данной концепции. Ниже представлена общая информация об учебном плане мастер-программы.

Даже при очень тщательной подготовке, порой в планы и мероприятия закрадываются ошибки, что приводит к негативному их восприятию затронутыми актерами. Большинство так называемых ошибочных планов являются таковыми по той причине, что они призваны решать проблему в конкретной области без учета побочных, вторичных эффектов или последствий. Одной из главных задач регионального анализа является определение контекста проблемы или планирования. Для этого контекст рассматривается как система из трех составляющих: контекст области знаний, пространственный и временной контексты. Так, например, основными контекстами области знаний отдельно взятого

технического мероприятия являются социальные, экономические и экологические побочные эффекты. Для анализа этих трех контекстных составляющих требуется соответственно провести региональный анализ в социальном, экономическом и экологическом срезе. Это является задачей Модуля М4/СМ4 (Основы). Данные, полученные в ходе исследований, должны быть обработаны в соответствующих статистических (Модуль М3/СМ3) и географических информационных системах (Модуль М2/СМ2). Применение же правильных методов, техник и элементов планирования возможно только на основе тщательного анализа – это является предметом Модулей М6/СМ6 и М7/СМ7.

В рамках вводного Модуля М1/СМ1 студенты знакомятся с основами предмета и методов Регионоведения.

Проектные работы являются важной неотъемлемой составляющей мастер-программы: в течение первого учебного года все студенты работают над написанием курсовой работы, в течение второго года – мастер-проекта. Необходимые знания и навыки для этой самостоятельной научной работы студенты получают в рамках Модулей М8/СМ8 и М9/СМ9. Учебный план дополняют Модули, связанные с проблемами так называемых низкотехнологичных стран и проблемами трансформации, а также Модули по выбору, в рамках которых возможно более глубокое изучение интересующих предметов. Таким образом, по окончании учебы студенты могут самостоятельно проводить научный анализ региональных проблем, а также разрабатывать соответствующие решения.

Литература:

- Christaller, W. (1933): Die zentralen Orte in Süddeutschland. Eine ökonomisch-geographische Untersuchung über die Gesetzmäßigkeit der Verbreitung und Entwicklung der Siedlungen mit städtischer Funktion. Jena
- Isard, W. (1975): Introduction to Regional Science. Englewood Cliffs
- Isard, W. (2003): History of Regional Science and the Regional Science Association International. Berlin, Heidelberg
- Lösch, A. (1940): Die räumliche Ordnung der Wirtschaft. Eine Untersuchung über Standort, Wirtschaftsgebiete und internationalen Handel. Jena
- Myrdal, G. (1957): Economic Theory and Underdeveloped Regions. London
- Thünen, J.H. v. (1826): Der Isolirte Staat in Beziehung auf Landwirtschaft und Nationalökonomie, oder Untersuchungen über den Einfluß, den die Getreidepreise, der Reichthum des Bodens und die Abgaben auf den Ackerbau ausüben. Hamburg 1826